

REVISTA

TATTENBACHIANA

Grupo MEC



América Central y el Caribe

ISSN: 1659-2972



COMPETENCIAS



Saber • Saber ser • Saber hacer • Saber emprender

8



ÍNDICE

Presentación	4
¿Qué son competencias?	5
¿Cómo debe ser quien guía o facilita las competencias educativas?	10
Evaluación de competencias matemáticas	13
Una reflexión competitiva	16
La competencia en el campo educativo	20
Competencias y Estudios Sociales	24
Aprendizaje significativo, un paso a las competencias	31
La evaluación de las competencias en Español	34
Las competencias matemáticas	37
Competencias en la Web	41
¿De quién depende el futuro de nuestro planeta?	43
¿Cómo son las competencias en el área de Lenguaje?	49
Evaluar por competencias	53
¡Potenciemos nuestro pensamiento divertido!	55

CRÉDITOS



CONSEJO EDITORIAL

Miguel Jara Chacón

Director Ejecutivo ICER

Elena Naranjo

Coordinadora Sinergias, Gupo MEC y Alboan

Alicia Padilla Naranjo

Coordinadora MEC

Zuray Mora Cárdenas

Filóloga

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Alejandro Gutiérrez Navarro

ILUSTRACIÓN

Ferreol Murillo Fuentes

Impreso en Editorial ICER
Edición de 3000 ejemplares

Julio, 2008

Aprendizaje por competencias

Este es un modelo de formación integral en el que la respuesta al “¿para qué?” siempre está presente.



BICADOS al final de la primera década del siglo XXI, observamos que el mundo se ha globalizado y sufre una constante agitación en todos los aspectos humanos: tecnológicos, ambientales, económicos, políticos. Los canales de comunicación son expeditos y el concepto de distancia ha variado sustancialmente.

Sin embargo, aunque hay elevadas tasas de crecimiento económico, también hay mayor concentración de la pobreza, acompañada de una fuerte tendencia hacia el desempleo y la marginalidad, lo que genera diferencia de desarrollo entre los países. Lo anterior trae serias consecuencias en la desintegración familiar, el consumo abusivo de drogas, el aumento de actividades ilegales y mayor violencia.

Dentro de este marco, con particular énfasis se habla del APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS como una alternativa, entre otras, que busca obtener los mejores frutos de la educación con el fin de paliar la pobreza y la exclusión. Se habla, entonces, de una educación inclusiva.

Para los maestros redactores y facilitadores de El Maestro en Casa, el tema de las competencias no es desconocido. Si este tipo de aprendizaje lo que busca es reorientar la visión educativa a metodologías y procesos para que los estudiantes sean sujetos activos del aprendizaje, concluiremos que, al través de nuestro quehacer educativo, estos principios se han estudiado, se han interiorizado, se han llevado a la práctica y, con los estudiantes, hemos visto sus frutos.

Claro que nunca está de más cuestionar nuestros marcos teórico-prácticos y refrescar puntos de vista a la luz de las dinámicas que sufre nuestra sociedad local y global, nuestra “aldea global” como decía el comunicador McLuhan.

De ahí que en esta edición retomamos algunos de esos principios para relacionar más el saber con el saber hacer y nos enfocamos en una educación que brinde más prácticas centradas en los estudiantes que en la exposición de conocimientos y experiencias del docente.

Ante esto, cabe preguntarse por los alcances de **competencias**, cómo se adquieren, cuál es la metodología pertinente, cómo aplicarlas en cada materia. En el presente número de *Tattenbachiana* abordaremos estas y otras interrogantes.

¿Qué son competencias?

 ZURAY MORA CÁRDENAS
zuray.mora@gmail.com

 **E**n relación con el concepto de competencias, existe gran cantidad de definiciones. Son muchos los estudiosos que de acuerdo con la finalidad de la aplicación de este término han ensayado diferentes abordajes. Entre otras, las siguientes son algunas.

- Formar para que haya una estrecha relación entre el saber y la acción.
- Concepto dirigido a superar la brecha entre trabajo intelectual y manual.
- El desarrollo de las potencialidades del ser humano para realizar un trabajo o tarea.
- Tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños que van más allá de la memorización o la rutina.
- Comprensión de los temas con una clara significación y un sentido.
- Uso de conocimientos adquiridos.
- “... un marco que se elabora con el fin de justificar las actuaciones de los sujetos en contextos específicos, suficientemente flexibles.” (Miranda, 2005, p.5).
- “... toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente.” (Sladogna, 2000).
- Ser competente significa que se pueden resolver problemas al poner en práctica conocimientos y esquemas de acción. Por ejemplo: un médico competente cura; un maestro competente enseña.



- Competencia es saber actuar: actuar con pertinencia, saber movilizar saberes y conocimientos en un contexto determinado, saber integrar saberes múltiples y heterogéneos, saber transferir, saber aprender y aprender a aprender, y saber emprender y saber comprometerse.

- Competencia es saber elegir y movilizar **recursos personales** (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales) y **recursos de redes** (banco de datos, redes documentales, redes de experiencias especializadas, entre otros).

En el ámbito de las competencias, se distinguen las competencias **básicas**, las **genéricas** y las **específicas**.

Competencias básicas

Son las asociadas a conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y que permiten el ingreso al trabajo:

- habilidad para la lecto-escritura
- la comunicación oral
- el cálculo.



Competencias genéricas



Son las que tienen que ver con los comportamientos y actitudes propios de las labores en diferentes ámbitos de producción:

- capacidad para trabajar en equipo
- saber planificar
- habilidad para negociar

Competencias específicas



Estas competencias están vinculadas con los aspectos **TÉCNICOS** de la ocupación o del trabajo. Estas competencias no son fáciles de transferir a otros contextos laborales. Ej. Operación de maquinaria especializada o elaboración de proyectos en infraestructura.

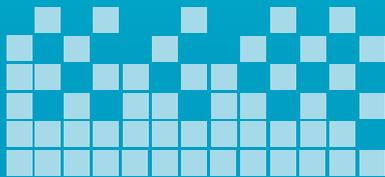
Particularidades de las competencias

Las competencias integran:

- Conocimientos: saber
- Procedimientos: saber hacer
- Actitudes: saber estar para saber actuar



Educar por medio de competencias significa darle unidad a todos los elementos y campos propios del conocimiento, de la experiencia y de las actitudes hacia una profesión u ocupación de manera conjunta y no fragmentada.



¿Cómo se aprenden las competencias?

Las competencias educativas se aprenden con el continuo desempeño y realización de los trabajos didácticos y por la comprensión de los temas tratados. Lo anterior da un SABER que también se ha venido adquiriendo y manifestando en la vida cotidiana. Se aprende por el interés, por la necesidad y por la actividad real de los sujetos hacia cualquier campo del conocimiento.

¿Cómo formar un sistema de competencias?

Si en el ámbito de las competencias hay que crear un sistema en el que toda la experiencia se aproveche al máximo,

¿cómo relacionar todas las áreas humanas? ¿cómo visualizar un sistema de redes que integre todas las competencias? El Módulo de formación en competencias (UNESCO, 2004) propone cuatro principios integradores:

1. El desarrollo del modelo Acción- Reflexión- Acción.
2. El desarrollo de la capacidad reflexiva.
3. El uso de estrategias didácticas transversales.
4. La conexión con los procesos.

1. El desarrollo del modelo Acción- Reflexión- Acción

Referido a los adultos, se sabe que ellos aprenden más fácilmente cuando parten de su experiencia. De ahí que en la enseñanza por competencias, la persona se enfrenta a situaciones de aprendizaje similares a las reales y, por medio de la reflexión, puede elaborar modelos que se transfieren a situaciones nuevas similares.



2. El desarrollo de la capacidad reflexiva

Este aspecto tiene que ver con la reflexión sobre la acción y también sobre la propia reflexión. Esto es importante

porque a menudo las personas no son conscientes de las teorías o principios que guían sus acciones. De ahí la importancia de reflexionar sobre las propias reflexiones.

3. El uso de estrategias didácticas transversales

El estudio de casos y simulaciones es una estrategia que facilita la aplicación de las competencias. En cuanto a los adultos, conviene recordar que el aprendizaje se enriquece usando diversidad de estrategias, de ahí que el estudio de casos y simulaciones ayudan a abordar, de manera directa, nuevas situaciones de aprendizaje. En el estudio de un caso convergen gran cantidad de competencias: lingüísticas, motoras, matemáticas, emocionales, cognitivas, etc.

4. La conexión de los procesos

Este apartado tiene que ver con compartir las diferentes experiencias personales con el grupo, de modo que se le puedan dar seguimiento. Lo anterior permite reflexionar sobre las acciones emprendidas y proponer nuevas formas de acción.

METODOLOGÍAS

Como se ve, todos estos principios articulan la teoría con la práctica y contribuyen al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. De este modo se pueden conformar tres metodologías de trabajo.

1. Trabajo por proyectos

Esta metodología parte de una situación o problema que permite desarrollar procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, relacionados con

el mundo exterior, con la cotidianidad y con el contexto. (Viteri, 2007).



2. Resolución de problemas

Esta segunda metodología activa promueve y valora los procesos cognitivos o de conocimientos cuando los problemas y las tareas se diseñan creativamente. Ejs. Talleres y encuentros en grupo.

3. Enseñanza para la comprensión

Es enfocar el proceso de aprendizaje hacia la comprensión. Es decir, organiza las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para que los estudiantes comprendan y aprendan a comprender y, asimismo, tomen conciencia de cómo es que comprenden.

En el ámbito de la comprensión hay cinco niveles:

- a. **Narrativo.** Es narrar o contar un determinado concepto con palabras propias. Ej. ¿Qué es responsabilidad?
- b. **Lógico-numérico.** Lógico: es abordar un concepto mediante procesos deductivos. Numérico: es analizar números de contraste o comparar modelos económicos.

- c. **Fundacional.** Abordar un concepto desde sus orígenes y sus diferentes significados o connotaciones. Ej. Libertad, paternidad, ambiente.
- d. **Estético.** Tomar un concepto desde la vivencia. Ej. Estudiar el vestido desde el folclor y la cultura.
- e. **Experimental.** Manejar datos y variables que generen cambios conceptuales. Ej. Investigar datos sobre maternidad en adolescentes.

¿Cómo se evalúan las competencias?

Lo referente a evaluación es uno de los aspectos más complejos en la formación por competencia, pues si se piensa bien, una evaluación por competencia significa una reforma o un cambio total en el sistema educativo. ¿Por qué? Porque la evaluación por contenidos ya no es lo más importante. Ahora se trata de alcanzar diferentes niveles de competencias o logros; los contenidos se alcanzan a lo largo del aprendizaje y no en cursos específicos. Como se infiere, esto no se evalúa con un examen de selección única.

La evaluación por competencia implica un seguimiento al proceso de aprendizaje desde la motivación hasta las acciones y los consecuentes resultados.

Es devolverse al análisis de lo aprendido y darse cuenta de qué tan competente se es y cualificar el proceso.

La evaluación se ha de concebir en una dimensión armónica y dialógica. La evaluación de esta modalidad demanda ser flexible de modo que pueda adecuarse a la formación.

A modo de conclusión, se puede afirmar que el aprendizaje por competencias lleva a replantearse el quehacer educativo. Convoca a orientar a los estudiantes a ser agentes transformadores de la realidad. Invita a los facilitadores a reflexionar el acto educativo. Demanda adaptarse a las necesidades de los nuevos tiempos; exige dar más y mejores herramientas a los estudiantes para que estudien sabiendo que pueden y tienen cómo transformar su entorno, sin dejar de lado, en ningún momento, la formación integral humanística. En fin, continuar construyendo una educación para el trabajo, el hacer; pero también para el ser, para la vida con calidad.

Implica, como se ve, hacer cambios en la manera de enseñar, en la organización del sistema educativo, en fin, en la manera en que pensamos la educación.

Bibliografía

UNED. 2006. *Principios teóricos y lineamientos prácticos del diseño curricular en la UNED de Costa Rica.* Costa Rica.

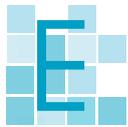
UNESCO. 2004. *Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza.* Argentina.

Viteri, Telmo. *Aprendizaje por competencias.* <http://www.slideshare.net/telmoviteri/aprendizaje-por-competencias/>



¿Cómo debe ser quien guía o facilita las competencias educativas?

 ALICIA PADILLA NARANJO
cpvicer@racsaco.cr

 El docente y la docente es más que un facilitador o facilitadora del proceso de aprendizaje, es innovador, creador de soluciones nuevas para responder a las diferencias individuales de quienes estudian, a sus formas de aprendizaje y a las situaciones en las que les corresponde actuar. Es decir, es una persona profesional que participa en un proceso educativo centrado en el aprendizaje.



Quien facilita experiencias educativas debe establecer los aprendizajes con base en las capacidades, necesidades e intereses del estudiante, determinar el camino que se debe tomar y evaluar los progresos realizados.

El docente y la docente facilitan oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje; deben crear situaciones, analizar, diseñar y evaluar estrategias metodológicas que favorezcan

la actividad de quienes estudian para que logren aprendizajes significativos que respondan a los fines educativos y a los objetivos que él o ella y sus estudiantes desean obtener. Es importante mantener un vínculo permanente con la realidad cotidiana del entorno (familia, comunidad y región) sin esto, no habrá un auténtico aprendizaje significativo.

Quien facilita debe, a través de la propia acción, mostrar cómo se adquieren conocimientos, cómo se investiga y cómo el estudiante se convierte en una persona activa, que vive y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad en género, en economía y en lo social como base del desarrollo plural.

La persona que facilita también es alguien que manifiesta y libera el proceso creativo. Es capaz de fomentar el aprendizaje de manera creativa para adaptarse a contextos diversos y fomentar así la misma competencia en sus estudiantes.

El facilitador o facilitadora debe investigar, innovar y renovar. Debe ser un ejemplo para sus estudiantes haciéndolos progresar en el espíritu y en las habilidades de pensamiento inquisitivo. Como investigador o investigadora, proporciona la motivación y modela el hábito de investigar todos los aspectos del hecho educativo. De esta manera, quien estudia aprende a hacer suyo el

enfoque investigador y lo aplica a todos sus problemas.

Las principales competencias que debe desarrollar el facilitador o facilitadora en su profesión docente son: el trabajo pedagógico, orientado a generar aprendizajes duraderos y significativos en sus estudiantes; aplicar estrategias apropiadas de enseñanza aprendizaje, para asegurar que los procesos ocurran en contextos relacionados con las personas en la vida cotidiana, de tal manera que los aprendizajes sean significativos y cooperativos; orientar a la identificación, análisis y aplicación de los aspectos teóricos y prácticos del currículo.

Además, desarrolla la comprensión y aplicación de los principios básicos de la planificación didáctica mediante la utilización de diferentes modalidades. Se orienta hacia la práctica de la evaluación formativa y el conocimiento y explicación de diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos.

Lineamientos metodológicos

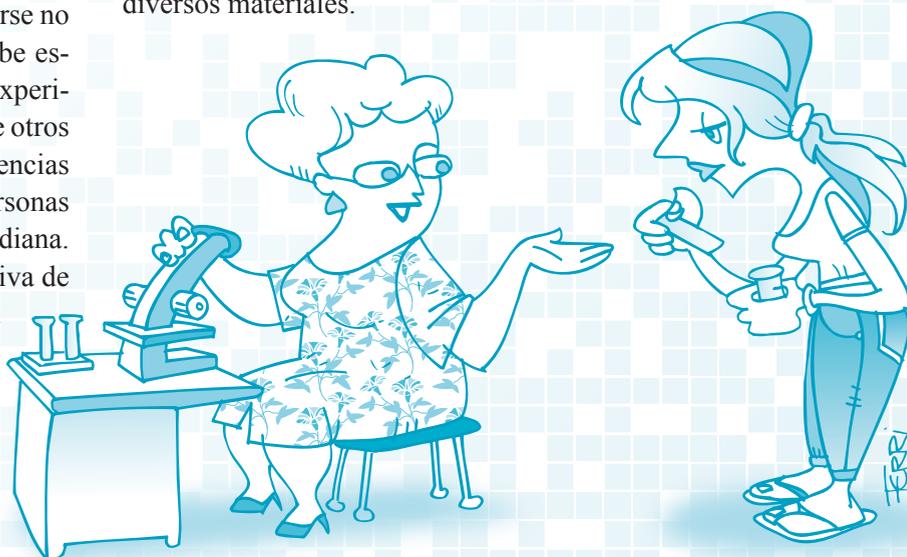
Se propugna por una metodología en la que quien aprende debe comportarse no como un espectador, sino que debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar y equivocarse, aprender de otros y con otros, partir de sus experiencias previas, en relación con otras personas y con el contexto de la vida cotidiana. Implica pasar de la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento.

Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático, se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crí-

tico, el debate, la argumentación. Cuando al alumno o alumna se le hace ver la conexión de los aprendizajes con la realidad y la utilidad de aprender, se motiva no solo para aprobar sino también para adquirir y aplicar el conocimiento. Se hace evidente que el mejor guía no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos y alumnas, sino el que les ayuda a encontrarlas.

Por lo tanto, la metodología se debe concebir como un proceso de comunicación combinado con actividades de interacción para que se produzca el aprendizaje. “En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es el que debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos”.

Por las características de las subáreas que conforman esta área, se hace necesario que, para su desarrollo, se utilicen técnicas variadas que incluyan ensayos, laboratorios, trabajo en equipo entre otras, que orienten el análisis crítico y reflexivo, la síntesis, la comparación, la demostración y la aplicación, en contextos variados y con la utilización de diversos materiales.



Apuntes de Evaluación

La evaluación de los aprendizajes en el área pedagógica es un reflejo de lo que quien estudia deberá realizar como profesional de la educación. Se concibe como un proceso democrático, integrado a la enseñanza y al aprendizaje. El cómo evaluar va unido al cómo enseñar, por cuanto son dos procesos que se realizan simultáneamente en el aula y no de forma separada. El rol del docente como persona que evalúa, se define como el orientador que se ocupa de analizar y valorar el progreso del estudiante por medio de uso de formas de participación en el proceso educativo, teniendo en cuenta que la evaluación es formativa, continua e integral.

El rol del evaluador o evaluadora es más dinámico por cuanto comunica, orienta y hace reflexionar sobre el proceso educativo; utiliza diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, acordes con el currículo organizado en competencias; concede importancia al trabajo en equipo; atiende las diferencias individuales; está en capacidad de negociar y generar consenso entre quienes estudian; detecta en las alumnas y los alumnos sus debilidades en los aprendizajes para fortalecerlos de inmediato; planifica en atención a sus necesidades y a las del contexto; por último, les informa a estudiantes, a padres y madres de familias o a sus representantes, acerca del progreso alcanzado durante el trabajo escolar.

Evaluación de competencias matemáticas

 CHRISTIAN GUZMÁN CRUZ
christianenero10@yahoo.com.mx

E N un mundo tan competitivo como el que enfrentamos hoy en día, la educación juega un papel preponderante en la sociedad. Anteriormente, la educación se preocupaba más por la transmisión de conocimientos. Hoy en día se busca una preparación que responda a las necesidades actuales. De ahí que el enfoque de las competencias dentro del campo educativo, busca crear una persona con una formación integral y un desarrollo de sus capacidades no solo en el ámbito académico, sino en todos los campos que exige la vida cotidiana y por qué no, dentro del estudio de la matemática.

¿Qué son las competencias matemáticas?

Las competencias matemáticas consisten en la habilidad que se desarrolla para utilizar los números, operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para poder resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con la vida laboral.

Se fundamenta en:

- Conocer los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas.



- Seguir procesos de pensamiento (inducción y deducción), aplicar algunos algoritmos de cálculo o elementos de la lógica que conduzcan a identificar la validez de los razonamientos y a valorar el grado de certeza asociado a los resultados derivados de los razonamientos válidos.
- Utilizar espontáneamente, en lo personal y en lo social, los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas y para tomar decisiones.
- Aplicar destrezas y actitudes que permitan razonar matemáticamente, así como expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.

En el aprendizaje por competencias, no se parte de un contenido, sino más bien

de una problemática o situación por resolver, por lo que se debe definir claramente el objetivo por alcanzar.

¿Cómo evaluar competencias?

¿Debe la evaluación servir para sancionar a un estudiante?

¿Debe servir para ayudarlo y estimularle? o para conocer cómo aprende, para saber cuáles son sus dificultades, para mejorar el proceso de enseñanza, para conocer y mejorar las estrategias de aprendizaje, o para todo al mismo tiempo?

En realidad la evaluación por competencias debe dar a conocer el grado de aprendizaje adquirido en cada uno de los contenidos de aprendizaje que componen la competencia, para ello se utilizan diferentes tareas relacionadas con los contenidos de aprendizaje.



El estudiante deberá superar situaciones reales en contextos concretos.

Cuando vamos a evaluar competencias podemos utilizar varios instrumentos, como lo son pruebas escritas, exámenes orales, registros anecdóticos, cuestionarios, encuestas y algunos otros instrumentos.

Es importante elaborar los instrumentos necesarios para medir el desarrollo de las competencias básicas. Estos instrumentos contienen lo que se denominan indicadores de logro, (criterios de evaluación) estos son la prueba de que determinado objetivo se ha cumplido.

¿Qué diferencias existen en la práctica?

Analicemos la siguiente situación:

Tradicionalmente se enseña a los estudiantes a memorizar que $4 \times 5 = 20$; pero una manera diferente de abordar esta situación sería si le planteamos al estudiante lo siguiente:

Explique por qué $4 \times 5 = 20$.

Si el estudiante concluye que 5 grupos de 4 elementos cada uno, dan un total de 20 elementos, estamos partiendo de una situación o problema donde el estudiante se verá obligado a razonar y podrá aplicar lo aprendido en otras situaciones semejantes.

El encontrar ejemplos de una verdad matemática puede ser una buena manera de razonar. Veamos:

Sabemos que el producto de un número par por un número impar es un número par, entonces podemos esbozar la siguiente situación:

“Encuentre un ejemplo que me demuestre la verdad anterior”. En este caso no se está memorizando una regla matemática, sino más bien demostrando su veracidad, podemos decir entonces que $6 \times 7 = 42$ ó $1000 \times 5 = 5000$.

Como en el aprendizaje por competencias se parte de un problema o situación por resolver, es importante también

conocer mecanismos que nos permitan comprobar si la solución que se encontró a un determinado problema es la correcta. Para ello en la matemática es posible apoyarse en las operaciones inversas.

El problema que se le presenta es una muestra de ello.

Si 6 huevos cuestan ¢ 1200, ¿Cuánto valen 9 huevos?

Al dividir 1200 entre 6 encontramos el valor de 1 huevo, que son ¢200.

Si multiplicamos ¢200 por 9 obtenemos el valor de los 9 huevos, que es ¢1800.

¿Cómo comprobamos el resultado?

Partimos de la respuesta, 9 huevos valen ¢1800

Entonces un huevo cuesta ¢200, (dividimos 1800 entre 9).

Calculamos el valor de los 6 huevos.

Multiplicamos 200 por 6

Obtenemos ¢1200.

Si logramos encontrar nuevamente los datos planteados en el problema, la respuesta fue la correcta.

Esto le permite a quien estudia corregir si es necesario los pasos o procedimientos ejecutados de manera incorrecta y llegar a un feliz término de la situación o problema planteado.

Podemos concluir que el aprendizaje por competencias supone un abordaje más significativo para el estudiante, ya que le permite comprender mejor su proceso de enseñanza – aprendizaje y una mejor aplicación de los conocimientos adquiridos.

Esto no deja de ser un reto para el docente quien debe siempre ajustarse a los modelos para aprender que se implementan continuamente y buscar un planteamiento diferente de las situaciones de aprendizaje.

Lo más importante es que propicie un aprendizaje para la vida, no solo para que el estudiante obtenga una calificación o un título.



Una reflexión competitiva del trabajo

REINALDO GUEVARA VILLEGAS
fiderey54@costarricense.cr

La educación basada en competencias está en contra de procedimientos tradicionales; lo que considera es reducir la brecha entre la teoría y la práctica.

Lowroy, 1995.

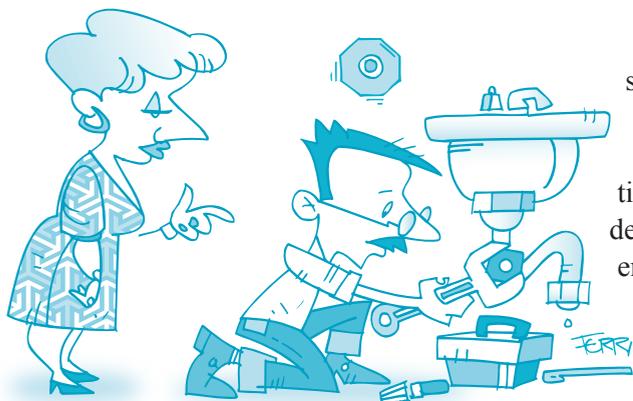
QUIEN aquí escribe, antes campesino, que entre la siembra y cosecha de maíz, frijoles, arroz y plátano vio devenir la vida. Entre el arreo de los terneros al corral y el ordeño de las vacas, vio crecer ilusiones. Pero también puso en práctica lo que los mayores, la escuela, natura y la vida le enseñaron.



Lo anterior viene como anillo al dedo en lo que se ha dado en llamar “Educación por competencias y trabajo”. La educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad. Esta propuesta para educar se ha experimentado en diversos países de América Latina y Europa. Es una educación para ser y convertirse en competitivo dentro de las necesidades y problemas que plantea la vida cotidiana.

Las acciones educativas y planes de trabajo basados en la formación técnica de las personas, como son las especialidades técnicas, las carreras técnicas, las capacitaciones técnicas, se han incrementado últimamente en países como los nuestros, a diferencia de otros países llamados desarrollados o de desarrollo sostenible. Estos últimos han participado en experiencias educativas que van más allá de una simple cualificación técnica y se han involucrado en un proceso de investigación, donde se avienen a la propuesta de la educación basada en competencias, lo que genera reformas importantes en sus sistemas educativos, principalmente en el ámbito de la educación vocacional y la capacitación de mandos medios.

La educación basada en competencias reconoce las experiencias y aprendizajes empíricos a fin de ir suscitando una



sistema educativo para cumplir con ellas, les toman en cuenta en los planes o currículo educativo como el eje rector y de ahí se desprende cada sistema educativo en su propia individualidad, respetando así el contexto histórico sociocultural propio.

mejora de los aprendizajes con el propósito de implantar cantidad y calidad de la capacitación; lo anterior ha dado pie a una de sus críticas más sonadas, puesto que pareciera estar contradiciendo su principio de calidad.

La experiencia en la Unión Europea (UE) al respecto ha sido la integración de competencias claves, las cuales básicamente hablan de competencias técnicas y de desarrollo personal y humano, como son:

1. La comunicación como medio de expresión oral y escrita.
2. La formación científica y tecnológica.
3. La educación para el uso de las nuevas tecnologías.
4. La educación para el desarrollo humano personal (emociones y percepciones).
5. La cooperación y la resolución de problemas como forma emprendedora y creadora.
6. La cultura del esfuerzo con el fin de mejorar resultados.

A grandes rasgos, son estas competencias básicas las que se deben desarrollar para lograr una participación con éxito de cada persona en la sociedad a lo largo de su vida. Los países que adaptan su

Pero... ¿qué es una competencia?

Una competencia es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana.



La educación basada en competencias constituye un esfuerzo sistemático con varios elementos claves o palabras claves (*keywords*), esto permite el manejo de un mismo lenguaje entre los involucrados (eficiencia) y los recursos que se tienen para la obtención de los resultados (eficacia).

Básicamente, las competencias cotidianas se construyen tomando en cuenta lo siguiente:

- Intercambio de experiencias de aprendizaje y experticia (expertos).
- Aportaciones de diversas áreas (grupos interdisciplinarios).

- Aportaciones sobre planeación prospectiva que desarrollan una construcción y una proyección que permita visualizar el futuro inmediato.
- Se construye también bajo normativas, que son los aspectos internacionales, legales y contextuales de la institución que se involucra en la educación basada en competencias.

La conceptualización de las competencias cotidianas se construye con información suministrada por varios documentos y la consulta a expertos. Se elabora un listado en el que se integran las competencias consideradas pertinentes, las cuales se categorizan con base en:

- a) Atributos generales.
- b) Habilidades y destrezas específicas.
- c) Destrezas de integración.

Se consideran las siguientes áreas:

- Área del saber.
- Área del saber hacer.
- Área del saber ser.
- Área del saber emprender.

Competencias y Derechos Humanos

Tomando en cuenta lo antes expuesto nos adentramos en el área de los Derechos Humanos. Entre ellos, el Trabajo como un derecho universal.

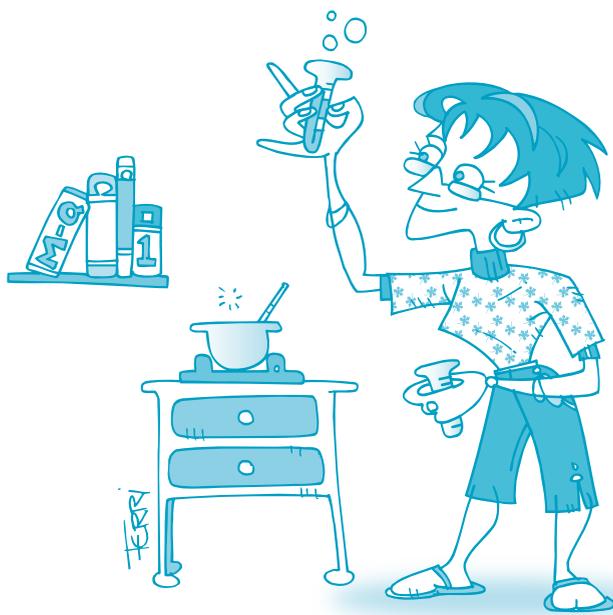
Cada factor productivo debe trabajar de manera eficaz en el logro de los objetivos que estos cambios conllevan; y es aquí donde se llega a realizar el tratamiento del recurso humano como capital humano. Es a este factor el que

debe considerarse de real importancia para aumentar las capacidades para elevar sus aptitudes a un punto que sea un factor capaz de valerse por sí mismo y entregar lo mejor de sí a su trabajo, de modo que se sienta cómodo con lo que realiza y la manera en que es reconocido.

La gestión que comienza a realizarse ahora ya no está basada en elementos como la tecnología y la información; sino que “la clave de una gestión acertada está en la gente que en ella participa”.

Las nuevas modificaciones en el mundo del trabajo, sobre todo a causa de la introducción de las nuevas tecnologías, generan nuevas necesidades formativas, ante las cuales el aula y la institución de formación se muestran impotentes para su satisfacción. Más allá de las reformas habidas y su insuficiencia por la continua demanda sociolaboral, ante el acelerado y progresivo cambio, se observa cómo las propias empresas pasan a constituirse en instituciones formativas, productoras de competencias y cualificaciones concretas e inmediatas.





Por lo mismo, se reconoce que no bastan los certificados, títulos y diplomas para calificar a una persona como competente laboral o profesionalmente.

Desde la perspectiva de las competencias laborales, se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no solo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo.

La propuesta se concreta en el establecimiento de las normas de competencia, mismas que son el referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo, “la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independientemente de la forma en

que la competencia haya sido adquirida” (Morfin, 1996).

Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tienen relación con el contexto. No bastan los títulos, los estudios... sino cómo los aplicamos en nuestra vida diaria. Así, ordeñar, sembrar, cosechar, y otras actividades, necesitan de conocimientos y aprendizajes. Conocimientos y aprendizajes que nos hacen competitivos en nuestra vida cotidiana.

La competencia en el campo educativo

 NORMA ESTHER BONILLA NAVARRO
normale@costarricense.cr



A competencia en el campo educativo es una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que con ella se trata de mejorar la calidad de la misma.

El potencial del aprendizaje se encuentra en la capacidad que el ser humano tiene para aprender.

¿Qué es ser un buen competidor?

El ser un buen competidor es saber, saber-hacer, saber ser y saber-emprender.



Quien compite tiene que aprender a enfrentar los desafíos.

Saber: consiste en adquirir conocimientos mediante acciones formativas.

Saber hacer: aquí es donde se ponen en ejecución los conocimientos antes adquiridos y se pone a prueba el desarrollo individual de cada ser humano.

Saber-ser: se refiere a tener una visión humanista y científica orientada a revelar aspectos innovadores; saber integrarse en la sociedad, propiciar espacios en el aprendizaje, descubrir valores, actitudes, principios. Además el saber-ser origina la interacción profesor-alumno, alumno-profesor con el medio que lo rodea.

¿Qué es el aprendizaje por competencia?

El aprendizaje por competencia es el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas adquiridas, que llevan al ser humano a actuar y decidir ante una situación determinada.

¿Qué le permite al ser humano ser competitivo?

El aprendizaje por competencia es un desempeño en el que el ser humano desarrolla sus habilidades, destrezas y capacidades para responder a situaciones que requieren cambio.

El ser humano debe aprender a tomar decisiones adecuadas, a enfrentar retos para demostrar sus conocimientos.

¿Qué debe facilitar el educador en sus educandos para hacerlos competitivos?

El educador debe desarrollar en los educandos habilidades para resolver problemas del aula y de la vida.

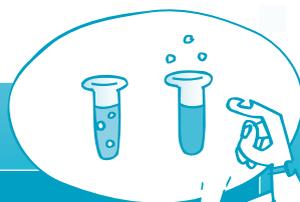
Para ello, debe dar conocimientos básicos del tema, desarrollar habilidades generales que ayuden al desarrollo humano e integral para desenvolverse en

una sociedad; ayudarle a prepararse para la vida.

Ciencias y competencias

¿Cuáles son las habilidades básicas que debe despertar en educador en el área de ciencias para ser competitivo?

De acuerdo con (Orlik, 2002), las habilidades básica que se deben practicar son.



Tipo de habilidades	¿Qué debe saber el estudiante?
Habilidad principal	Saber estudiar.
Intelectuales	Observar, comparar, clasificar, extraer materiales, generalizar, explicar, hacer hipótesis, predecir, formular y utilizar modelos.
Disciplinares	Resolver problemas, hacer experimentos científicos, utilizar lenguaje científico.
De trabajo	Utilizar materiales de laboratorio, interpretar datos, construir gráficas, utilizar libros de texto, el computador e Internet.
Organizacionales	Cumplir con las reglas de trabajo y normas de seguridad en el laboratorio, reglas de trabajo en grupo, organizar el cuaderno de trabajo.

Aprendizaje exitoso

¿Cuáles son las particularidades que un educador debe inculcar en sus educandos para desarrollar con éxito el aprendizaje por competencia en el área de la Ciencia?

Entre otras reglas se destacan:

- Observar.
- Investigar.
- Motivar a buscar soluciones a una situación o problema determinado.

- Información actualizada de la situación o problema.
- Saber interpretar la información.
- Comentar imágenes y ambientes del problema.
- Proyectar soluciones a un determinado problema o situación.
- Construir y solucionar proyectos que beneficien el interés del mismo.
- Fomentar la responsabilidad individual y el trabajo colaborativo.
- Promover la creatividad para resolver problemas.
- Incentivar la criticidad.
- Promocionar el respeto.
- Propiciar la solidaridad.
- Promover la tolerancia hacia los demás.
- Impulsar la capacidad de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de quien estudia.
- Estimular el desarrollo de destrezas y habilidades.

- Tomar conciencia en relación con su entorno.

Tomando en cuenta esas particularidades podemos resolver problemas de nuestro quehacer cotidiano y tratar de brindar la solución del mismo.

El aprendizaje por competencia en el área de ciencia: Aplicación

Tema: El agua.

Trabajo de campo.

Objetivo: Valorar la calidad de agua que consumimos en nuestros hogares.



Pasos:

- 1- Investigue cuál es la diferencia entre agua limpia y agua potable.
- 2- Investigue cuál ente es el encargado de brindarle el abastecimiento de agua a su comunidad: municipalidad u otra identidad.
- 3- Investigue cuáles son los acuíferos que abastecen su localidad.
- 4- Confeccione un croquis o mapa en donde se encuentran los acuíferos que abastecen su comunidad, escuela y colegio.



- 5- Anote en una libreta las características físicas del lugar donde están ubicados los acuíferos (plantas, animales, sistema del camino, ríos).
 - 6- Cuál es el tratamiento que se da a esos acuíferos?
 - 7- ¿Cuáles son los problemas relacionados con el agua en su comunidad?
 - 8- Los acuíferos ¿abastecen a la comunidad durante el día y la noche o tienen que racionar el agua para brindarle agua a otros sectores de la población?
- 5- Confeccionen colajes alusivos al agua.
 - 6- Elaboren un cuadro comparativo con las observaciones y anotaciones que recopilaron durante la investigación.
 - 7- Expongan al grupo las posibles hipótesis que surgieron al efectuar el cuadro comparativo.
 - 8- Realicen una campaña de prevención contra la contaminación
 - 9- Formen grupos para realizar actividades acerca de la importancia que tiene el agua.

Aplicación:

A continuación, se presentan ejercicios para corroborar cómo se aplican las competencias adquiridas a través de la vida y de la educación a un problema concreto.

- 1- Soliciten a la entidad que tiene a cargo el sistema del agua los estándares de control para ratificar si el agua que está consumiendo la población es completamente potable.
- 2- En grupo, planteen posibles soluciones, si encontraran que el agua que llega a la población no es potable.
- 3- Propicien una discusión dentro del grupo acerca de la contaminación del agua que se encontró.
- 4- Confeccione un decálogo sobre el agua.

- 10- Organicen una feria en la escuela, colegio e involucre a la comunidad ya que el agua es indispensable para la vida. Busque un título llamativo, que cale en la conciencia de la comunidad.

Conclusión

El aprendizaje por competencias facilita resolver retos y desafíos porque se ha preparado con las estrategias adecuadas para hacer frente ante determinada situación.

De esta manera, tiene la destreza, habilidad, criticidad, creatividad y capacidad para comparar, clasificar, discernir, investigar, formular hipótesis y dar soluciones a cualquier problema o situación que se presente en la vida cotidiana.

Competencias y Estudios Sociales

JULIA MARÍA HIDALGO HERRERA
julia_mhh@yahoo.es

El concepto de competencia en educación tiene que ver con integrar o utilizar los conocimientos que adquirimos por medio de lo que estudiamos en nuestras actividades cotidianas: nuestro hogar, nuestro trabajo, recreándonos...



OS Estudios Sociales resultan primordiales en la sociedad moderna; son relevantes para analizar los problemas y sus posibles soluciones. Pretenden facilitar, enriquecer y clarificar conceptos, valores y actitudes, así como motivar el acceso a los nuevos conocimientos y destrezas para el desenvolvimiento social e individual, vivencias que son imprescindibles en la formación de seres humanos íntegros, capaces de enfrentar y resolver los desafíos de la época actual.

La vida moderna exige mucha capacidad de adaptación a muchos cambios de aprendizaje, de nuevas técnicas, de una aplicación renovada de los conocimientos antiguos, de resolver qué creer o aceptar dentro de la gran variedad de contextos. Es por ello que hoy se está hablando de competencias en la educación.

Se debe tener presente que no hay un conjunto de competencias invariable en

cada materia o área ya que puede haber competencias específicas o transversales que se comparten con otras áreas.

Quien estudia

En este modelo de enseñanza, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje. Adopta un papel mucho más activo y autónomo, deja de ser un mero receptor de conocimientos, para convertirse en el artífice o creador de su propio proceso de aprendizaje.

Quien enseña o facilita

El docente debe proporcionar al estudiante los criterios necesarios para saber buscar, encontrar y seleccionar la información que necesita para convertirla en conocimiento. En este nuevo escenario, se le debe dar al estudiante las



herramientas para aprender a aprender. Pero este facilitador debe también tener una serie de valores y competencias desarrolladas a nivel personal para poder transmitirlos a sus estudiantes.

A continuación enumeramos algunas de ellas:

- Utilizar diversos materiales para hacer las clases más interesantes.
- Prepararse y preparar las clases.
- Motivar a los estudiantes.
- Interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar acompañarles.
- Gestionar la clase, considerando la diversidad de los estudiantes.
- Investigar en el aula, aprender con otros estudiantes.
- Actualizar su conocimiento sobre la asignatura.
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje.
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo.
- Ser amistoso con los colegas (otros docentes o facilitadores) y ayudarles.
- Colaborar con las actividades de la institución.

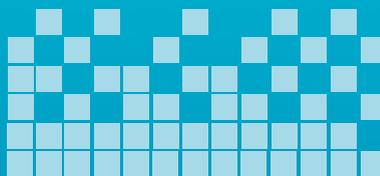
¿Cómo trabajar por competencias y cómo evaluarlas?

Observemos que, de hecho, las competencias incluyen la participación activa de los estudiantes en el proceso de integrarlas a su vida. Para ello requieren un ambiente adecuado que incentive la

participación y cooperación entre ellos. El docente debe saber cómo incorporar las vivencias en el desarrollo de los contenidos académicos y utilizar diversas técnicas como las excursiones, elaboración de proyectos, confección de periódicos o álbumes, entrevistas, etc.



Los contenidos son sistemas conceptuales, pero también incluyen actitudes, normas y valores.



Es importante solicitar a quienes aprenden que expresen, en sus propias palabras, su versión de lo aprendido, que lo apliquen a otras situaciones o a otros casos. Asimismo, que manifiesten en otros lenguajes (dibujo, dramatización, mímica, expresión corporal, canto, poesía) las temáticas estudiadas, en las que se puedan visualizar las competencias correspondientes.

La técnica del portafolio:

Por lo descrito anteriormente, **la técnica del portafolio** puede aportar grandes réditos al trabajo por competencias, ya que esta herramienta sirve para aportar pruebas en procesos de aprendizaje. Incluye evidencia significativa del proceso de aprendizaje y de los procesos que experimenta el individuo. Permiten al docente conocer a cada estudiante, recoger información significativa para evaluar su habilidad y autonomía, sus prácticas y estilos para aprender, sus metas, limitaciones y disposición.

Estos procesos y competencias no pueden ser revelados en un examen escrito, porque el docente o facilitador no puede presuponerlos.

Entre las características más sobresalientes de esta técnica del portafolio están las que a continuación se detallan: se emplea durante períodos largos o en todo un curso. El estudiante registra información alrededor del avance que va teniendo en proyectos, actividades o tareas, elabora discusiones sobre contenidos, temas, lecturas que se le asignen o que elige voluntariamente.

El procedimiento que se sigue al emplear un portafolio en el aula, al menos al principio cuando los estudiantes todavía no están acostumbrados a esta práctica, es el siguiente:

- Seleccionar uno de los temas centrales, preguntas o problemas que se tratarán en el curso e invitar a los estudiantes a responder desde los trabajos que elaboran y las actividades en que participan.
- Presentar a la clase varios ejemplos de los tipos de anotaciones que podrían hacer en el portafolio. Se ex-

plica de modo que el alumno o la alumna no realicen transcripción textual de los libros y artículos, ni repitan definiciones mecánicas, o sigan, automáticamente, pasos fijos exigidos en un proyecto, tarea o actividad. Pueden incluir mapas conceptuales, fotografías, dibujos, anotaciones personales así como grupales, entrevistas, esquemas, recortes de periódicos, etc. Los portafolios adoptan un estilo de reflexión personal, descubrimiento, inquietudes, discusiones individuales o grupales.

- Solicitar a los estudiantes que registren las muestras de su trabajo en una carpeta o en un sobre, que fechen las entregas y que den una organización al material.
- Indicar a los estudiantes la opción de exhibir en clase o compartir con sus compañeros muestras de su trabajo.



Los portafolios pueden ser analizados desde dos puntos de vista diferentes, aunque complementarios. Uno, evaluar la creatividad de los estudiantes al tratar el tema o problema asignado, así como sus competencias, y la capacidad

de síntesis demostrada en sus anotaciones que evidencian el desarrollo de las competencias.

- Quien evalúa hace anotaciones en el portafolio de tal forma que lleve a reflexionar al alumno o alumna acerca de lo dicho o lo hecho.
- Incorpora, en algunas ocasiones, preguntas o cuestionamientos que conduzcan al estudiante a realizar nuevas consultas, a releer y a considerar lo dicho con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias propuestas.
- Nunca se descalifica un trabajo. Se conversa con el estudiante en su estilo para que lo intente de nuevo.
- El facilitador o evaluador del portafolio no compara los portafolios, sino trabaja alrededor de la información emergente, lo que realmente evidenciará la incorporación de las competencias.
- Cada estudiante hace entregas periódicas, a voluntad, y algunas estipuladas por el facilitador.
- Las acciones educativas persiguen, además de conocimientos y competencias, la obtención de resultados visibles de la actividad personal o grupal. Para ello se pueden utilizar los indicadores que ayudarán a identificar el nivel de logro de las competencias.
- Este tipo de evaluación es de tipo formativo y lo que se pretende es valorar el proceso y retroalimentar tanto del docente, para orientar, como del estudiante, para desarro-

llar sus propias competencias a nivel personal.

A continuación, se plasma un ejemplo de cómo se puede planear un trabajo por competencias, basado en contenidos del programa de Estudios Sociales.

Tema:

Educación Vial

Nivel:

Todos los niveles (variando el nivel de profundidad de los temas tratados)

Contenido:

- Señales de tránsito de reglamentación, prevención e información.
- Conservación de las señales de tránsito.
- Prevención de accidentes de tránsito.

Competencia:

Identificar las señales de tránsito de reglamentación, prevención e información y su importancia en la convivencia social en armonía.

Competencias derivadas:

- Respeto por la vida propia y el derecho a la vida de los demás.
- Interés por conservar en buen estado las señales de tránsito.

Indicadores de logros:



Número	Indicadores de logros
1.	Identifico las señales de tránsito de reglamentación, prevención e información.
2.	Explico la importancia de respetar las señales de tránsito como peatón o conductor para evitar accidentes.
3.	Muestro interés por conservar las señales de tránsito que hay en la comunidad.

Actividades de mediación:

Identificación de las infracciones más comunes de las señales de tránsito, por medio de una excursión fuera del plantel educativo y / o la observación de diferentes medios informativos.

- Se les inicia en la técnica del uso del portafolio, dando las explicaciones precisas de los propósitos, competencias, forma de organizar las ideas e información, formas de presentar esa información, materiales que se necesitarán, momentos para trabajar en grupo y en forma individual, etc.
- Se puede comenzar el proceso de la elaboración del portafolio con una pregunta problematizadora, que lleve al estudiante al desequilibrio de sus esquemas, como por ejemplo “¿Cómo imagino la ciudad si no

existieran las señales de tránsito?” “¿Qué pasaría si únicamente deben respetar las señales de tránsito los conductores?” Deje que el alumno o la alumna elija la pregunta.

- La organización del portafolio es personal, pero se pueden sugerir ciertas secciones, por ejemplo: “ Mis trabajos predilectos”, “ Mis dudas”, “Mis aprendizajes con los compañeros del aula”, “Lo que más me impresionó”, “Estas son las señales de tránsito de prevención, ” “ Mi deber como peatón es...”, “¿Quién debe cuidar las señales de tránsito?”, etc.
- Se debe entregar un cronograma con las fechas de entrega de avances y / o presentación de los diferentes trabajos al resto del grupo, así como de los criterios para evaluar el portafolio.

Evaluación

AUTOEVALUACIÓN PORTAFOLIO

Pauta de evaluación según indicadores

Institución: _____

Asignatura: _____

Período: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno/a _____

Instrucciones:

Marque con una equis (x) la casilla correspondiente, según sea Excelente, Bueno, Aceptable.

Haga sus comentarios en la casillas de observaciones y comentarios.

- **Excelente:** Si domino totalmente las competencias a través de los indicadores propuestos. En los trabajos incluidos en el portafolio se visualiza el dominio óptimo de las competencias de acuerdo con los indicadores.
- **Bueno:** Si domino en su mayoría las competencias a través de los indicadores propuestos. En los trabajos incluidos en el portafolio se visualiza el dominio de las competencias de acuerdo con los indicadores.
- **Aceptable:** Si hay un dominio parcial de las competencias a través de los indicadores propuestos. En los trabajos incluidos en el portafolio se visualiza un dominio parcial de las competencias de acuerdo con los indicadores.

Número	Excelente	Bueno	Aceptable
1.			
2.			
3.			

Observaciones: _____

Recomendaciones: _____

Evaluación por docente o facilitador

Portafolio

Pauta de evaluación según indicadores y otros procesos involucrados

Institución: _____

Asignatura: _____

Período: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno/a: _____

Valor total: 20 puntos.

- Excelente 4 pts
- Bueno 3 pts
- Necesita mejorar 2 pts
- Debe revisar y mejorar los trabajos 1 pto

N.	Indicadores y procesos involucrados	1	2	3	4	Observaciones
1.	Entregó todos los trabajos.					
2.	Evidencia dominio del indicador n. 1					
3.	Evidencia dominio del indicador n. 2					
4.	Evidencia dominio del indicador n. 3					
5.	La autoevaluación evidencia un proceso de reflexión constante y serio.					

Recomendaciones: _____

Conclusión

En realidad, el aprendizaje debe verse como un continuo de posibilidades, donde se entretujan la acción del docente o facilitador y los planeamientos de enseñanza y la actividad cognoscente y efectiva del aprendiz. Es así como la

transición entre las fases, para adquirir las competencias es gradual más que inmediata. Es por eso que la técnica del portafolio tiene posibilidad de utilizarse en todas las disciplinas, permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos, así como de las competencias logradas.

Aprendizaje significativo, un paso a las competencias

 FLORIBETH SOLANO HERRERA
flory_solano@hotmail.com



 **RECUERDA** alguna vivencia especial de cuando estuvo en la escuela o colegio? ¿Tiene alguna anécdota que le gusta contar a sus amigos, familiares o compañeros? ¡De seguro que sí! Sin duda, hay recuerdos difíciles de olvidar porque produjeron vergüenza, risa, susto, angustia... En otras palabras, fueron vivencias que dejaron huella.

En el ámbito educativo, por ejemplo, hay una constante preocupación por parte de directores, maestros, tutores, facilitadores y profesores por desarrollar actividades que permitan un aprendizaje profundo, duradero, es decir, **significativo**.

El aprendizaje además de significativo debe integrar conocimientos y actitudes con la finalidad de que sean aplicados en diferentes contextos: familia, comunidad, empresa y uno mismo.

Tener el conocimiento es importante, pero más importante es aplicarlo.

Podríamos decir que el término **saber + hacer = competencia**. Competencia en Educación está unido a “aprendizaje significativo”, ya que para lograr un individuo capaz, apto, idóneo y eficaz es necesario que el facilitador **planee actividades** que desarrollen en el estudiante ciertas **habilidades, destrezas o capacidades**.

¿Para qué desarrollar competencias en Español?

Básicamente, la asignatura tiene como finalidad mejorar las formas en que nos comunicamos. Es por ello que los facilitadores debemos “convencer” a los estudiantes del porqué es importante conocer la funcionalidad y el uso de la lengua. Por su medio, obtenemos muchísimas cosas: dar y recibir información, pedir un servicio, dar las gracias, expresar los pensamientos y sentimientos, quejarse y mil cosas más.

De acuerdo con esto podemos afirmar que la competencia **comunicativa** es la capacidad de usar la lengua según el contexto y las circunstancias en las que nos desenvolvemos. Por lo tanto, tenemos cuatro habilidades lingüísticas: hablar y escuchar (mensaje oral), escribir y leer (mensaje escrito).

¿Qué le parece si ponemos en práctica una actividad para desarrollar competencias comunicativas?

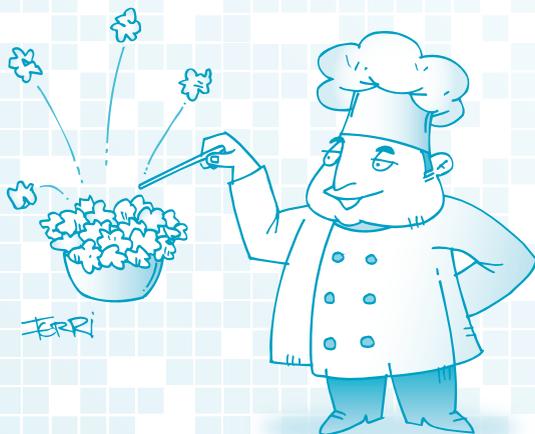
Actividad

El súper chef...

¿Cómo hacer las mejores palomitas?

Tomado del libro
El súper chef científico.

La comprensión de lectura no solamente la podemos desarrollar al leer un cuento, una novela o un poema.



Sin duda alguna, elaborar una receta de cocina conlleva destrezas lingüísticas necesarias para mejorar la comprensión lectora. Al fin y al cabo, leer bien, seguir instrucciones y entender el procedimiento son básicos para salir exitosos con la receta, ¿no cree?

De esta forma los estudiantes desarrollan habilidades de la lengua y de paso adquieren conocimientos científicos de forma innovadora y divertida.

Así que, ¡pónganse el delantal! ¡A cocinar se ha dicho!

Objetivos:

- Comprender el mensaje escrito.
- Seguir instrucciones.
- Deducir hechos de una determinada situación.

Competencias por lograr:

- Comprensión de lectura.
- Seguimiento de instrucciones escritas.
- Comparar y deducir a partir de un hecho o fenómeno.

Materiales:

- 1½ tazas de maíz palomero (especial para palomitas).
- 1 bandeja
- 1 tazón
- 1 bolsa plástica para sándwich o empaquetados
- 1 escurridor
- 1 sartén u olla con tapa
- Aceite vegetal
- Agua

Procedimiento:

1. Ponga ½ taza de maíz palomero en una bandeja y métala al horno a 93 °C (200 °F) durante 60 minutos.

- Por otro lado, coloque $\frac{1}{2}$ taza de maíz palomero en un tazón con agua durante 60 minutos. Luego páselo al escurridor.
- Deje la otra $\frac{1}{2}$ taza de maíz palomero en la bolsa plástica durante 60 minutos.
- Cocine las palomitas de los puntos 2 y 3 así:

Hagamos palomitas:

- Coloque una olla y precaliente a fuego medio.
- Agregue aceite.
- Coloque 1 grano. Cuando se revienta es señal de que la temperatura es la ideal.
- Ponga el resto del maíz y tape la olla.
- Mueva la olla hasta que el maíz deje de reventar (de 3 a 4 minutos).

Interrogantes:

- ¿De cuál grupo se obtuvieron las palomitas más grandes? ¿Por qué?
- Las palomitas más pequeñas a qué grupo pertenecían? ¿Por qué son más pequeñas?
- Use una taza para medir. ¿Cuántas tazas salieron de cada grupo? ¿De qué grupo salieron más y de cuál menos? ¿Por qué?

Conclusiones a las que se espera llegue el estudiante y que sirven para evaluar la expresión oral o escrita.

¿Qué ocurrió?

Con el maíz remojado en agua se obtuvieron las palomitas más grandes y la mayor cantidad. Esto se debió a que durante el tiempo de remojo se agregó agua a los granos. Mientras más agua haya en los

granos, se crea mayor vapor al cocinarlos, lo que hace que el maíz reviente mejor.

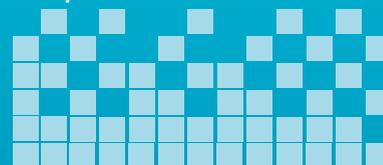
El maíz que se secó en el horno perdió casi el agua que se convierte en vapor al tostarlo. Con los granos secos se obtuvieron las palomitas más pequeñas y muchos ni siquiera reventaron. Por lo tanto, de estos granos se obtuvo la menor cantidad de palomitas.

Con el maíz que se guardó en la bolsa plástica se obtuvo una cantidad media de palomitas de tamaño regular, ya que no estaba ni seco ni mojado.



Atrévase a inventar actividades cuya fórmula sea:

conocimiento + aplicación = competencia



Las conclusiones a las que llegue el estudiante pueden ser utilizadas para evaluar la expresión oral, la expresión escrita, la escucha y la lectura.

Pero, ¿cómo medir las capacidades o competencias lingüísticas desde una experiencia de cocina?

El siguiente artículo le ofrece una guía, una dirección, un par de ejemplos de cómo puede hacerlo en la expresión oral y la lectura. Usted, como facilitador, está en la libertad de cambiar, eliminar o incrementar la cantidad de indicadores (destrezas, habilidades o competencias) que desea evaluar.

La evaluación de las competencias en Español

FLORIBETH SOLANO HERRERA
flory_solano@hotmail.com

CÓMO evaluar las competencias si en sí mismas no son observables? Si partimos de que las competencias se basan en un saber-hacer, la evaluación debería considerar no solo lo que el alumno conoce sino cómo aplica ese conocimiento en los contextos en que se desenvuelve.

La evaluación por competencias en el área educativa valora el hacer y las acciones de los estudiantes en un contexto específico, por ello el facilitador tiene el reto de diseñar diferentes formas para evaluar que correspondan a esas posibles situaciones a la que ellos se deben enfrentar.

Ante esta situación, los facilitadores tendrían que poner a prueba su capacidad de creatividad y sobre todo inferir las competencias de los estudiantes en el desempeño de tareas, proyectos y actividades específicas.

“La construcción y evaluación de competencias requiere de situaciones complejas ligadas a las prácticas culturales de los alumnos y al enfrentamiento de situaciones problemáticas y, si bien ellas son inseparables de la adquisición y memorización de conocimientos, éstos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz” (Medina, Alejandra).

Un facilitador con una visión diferente de lo que es evaluación, va a utilizar es-

trategias más integrales como proyectos, listas de cotejo, entrevistas, producciones textuales, así como variados criterios de corrección y comunicación de los resultados.

Por ejemplo, si el objetivo es evaluar la expresión oral, es necesario ofrecer **opciones** como informar sobre el resultado de una encuesta o investigación, contar la experiencia familiar en un paseo, comentar un libro, describir la comunidad, una persona; recitar un poema, resumir las noticias del día, etc.



¿Cuáles competencias podemos evaluar desde la experiencia de cocina “El súper chef...y cómo hacerlo?”

Competencias...

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Comprensión lectora
- Seguimiento de instrucciones

Algunas sugerencias...

Para la evaluación de la **expresión oral** podemos usar una tabla de cotejo que contenga las conductas, aspectos, elementos o indicadores esperados. Observe que se toma en cuenta la evaluación del mismo alumno (puede ser de un compañero) y la del facilitador.

Una vez que el estudiante haya elaborado con sus compañeros (o individualmente), la experiencia “El súper chef”,

el docente le puede pedir que explique la vivencia, describa el proceso que realizó, los resultados obtenidos, entre otros y aprovechar para evaluar.

Si el facilitador así lo considera, puede ponderar la escala. Por ejemplo: excelente: 4 puntos; bueno: 3 puntos; regular: 2 puntos y deficiente: 1 punto.

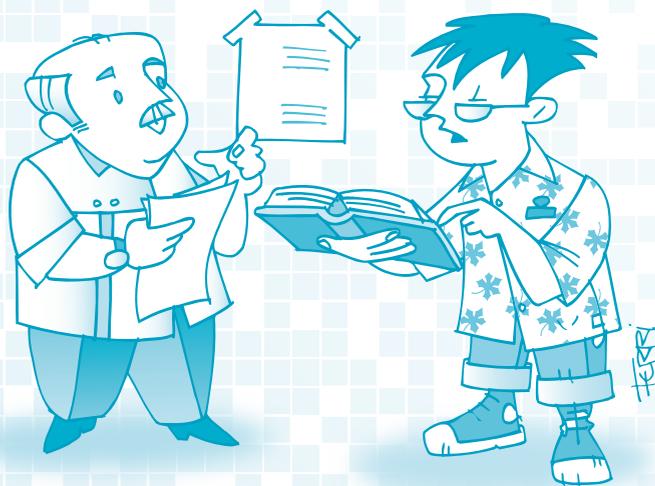
Otro aspecto importante es que se debe evaluar varias veces y no solo una, esto con el fin de dar seguimiento a los avances o retrocesos del alumno.

Este es un ejemplo de cómo evaluar las competencias en la expresión oral.

TABLA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL								
Nombre del estudiante: _____								
Fecha: _____								
Evaluación número: _____								
INDICADORES	PERCEPCIÓN							
	ESTUDIANTE				FACILITADOR			
	EXC.	B.	REG.	DEF.	EXC.	B.	REG.	DEF.
1. Expresa las ideas con claridad (lenguaje de acuerdo al auditorio).								
2. Pronuncia correctamente las palabras.								
3. Emplea la entonación adecuada.								
4. Usa adecuadamente el lenguaje corporal (reforzar el mensaje).								
5. La respiración es adecuada.								
6. El tono de voz se adecua al espacio (es audible).								
7. Presenta estructura en el mensaje: introducción, desarrollo y cierre.								
8. Hay coherencia entre las ideas.								
9. Las ideas se relacionan con el tema de exposición. Los comentarios son pertinentes.								
10. Mantiene la atención del emisor.								
PLAN REMEDIAL (estudiante y facilitador)	Comentario del estudiante				Comentario/recomendaciones			

Un ejemplo de evaluación de las competencias en el área de lectura.

TABLA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA								
Nombre del estudiante: _____								
Fecha: _____								
Evaluación número: _____								
INDICADORES	PERCEPCIÓN							
	ESTUDIANTE				FACILITADOR			
Marque con "X" la valoración que corresponde a cada una de las conductas según la percepción personal y del facilitador.	EXC.	B.	REG.	DEF.	EXC.	B.	REG.	DEF.
1. Comprende el texto en su totalidad.								
2. Detecta qué aspectos del texto no comprende.								
3. Recuerda hechos, personajes, lugares citados en el texto.								
4. Identifica causas-consecuencias de un hecho.								
5. Discrimina la información relevante de la complementaria.								
6. Resume en forma oral o escrita el texto.								
7. Infiere hechos implícitos (que no están en la lectura).								
8. Predice hechos o el final del texto.								
9. Formula conclusiones de lo leído.								
10. Emite un criterio personal sobre los personajes, el texto en sí.								
PLAN REMEDIAL (estudiante y facilitador)	Comentario del estudiante				Comentario/recomendaciones			



Usted como facilitador puede crear tablas de cotejo que presenten claramente los indicadores o destrezas que el estudiante debe desarrollar o mejorar. Recuerde la importancia de realizar varias evaluaciones para determinar el progreso del estudiante.

Elementos pedagógico didácticos para la enseñanza por competencias

 ÉDGAR FUENTES NAVARRO
efuentes@costarricense.cr

A **BORDAR** nuevas formas para educar a nuestra población estudiantil no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a la educación.

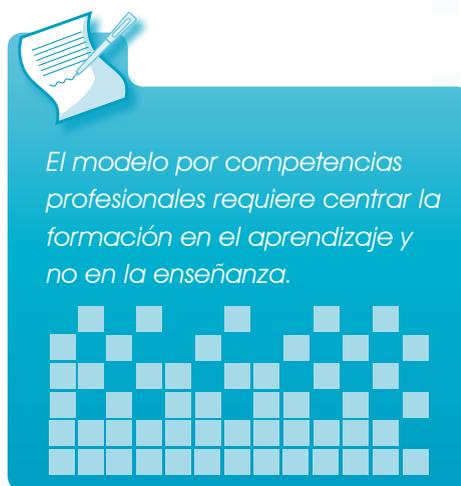
En general, la propuesta de las competencias profesionales constituye un modelo que permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar.

En ese sentido, la educación basada en competencias enriquece y retroalimenta considerablemente los currículos sin contradecirlos de fondo; por el contrario, puede constituirse en una propuesta de formación profesional más actualizada y de mayor calidad.

Dentro de los modelos educativos más recientes destacan dos propuestas para mejorar la pertinencia y relevancia de la educación.

La primera plantea un cambio en el énfasis, puesto tradicionalmente, en la enseñanza hacia el aprendizaje.

La segunda propuesta se orienta hacia la búsqueda de una educación más significativa.



Algunas implicaciones de este cambio de centro en el plano de lo pedagógico didáctico se enumeran a continuación.

Propósitos de la educación por competencias

- Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral de las personas, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.
- Articular las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo.

- Incentivar el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual.



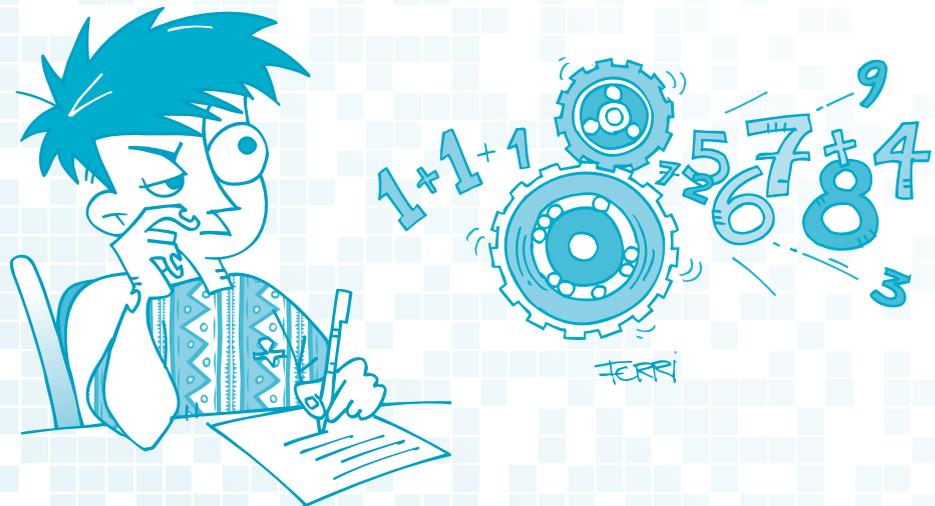
- Procurar el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística, tanto en términos genéricos como específicos.
- Promocionar cambios en lo que las estudiantes y los estudiantes saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.
- Incentivar la autonomía de cada estudiante.

- Propiciar la capacitación continua y alterna.

¿Cómo deben ser los programas de estudio?

Los programas de estudio y procesos de aprendizaje deben ser:

- Más flexibles y diversificados.
- Contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad.
- Contenidos relevantes y significativos.
- Elementos de la competencia: saberes teóricos, prácticos/técnicos, metodológicos y sociales.
- Atributos de la competencia: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.
- Los programas se articulan con referencia a la problemática identificada, a las competencias genéricas o específicas, así como a las unidades de competencia en las que se desagregan, es decir, en las que se separan.
- Las materias o asignaturas deben cumplir una función integradora entre la teoría y la práctica.



Evaluación

Parte de una concepción de evaluación integral que considera elementos generales y particulares.

Las unidades de competencia se desglosan en indicadores o criterios de desempeño.

Los indicadores o criterios de desempeño remiten a los criterios de evaluación.

Se modifican las prácticas de la evaluación (sin descartar algunas formas tradicionales) haciéndolas más congruentes y exigentes.

Aprendizaje

Demanda una formación integral centrada en el aprendizaje.

Diversifica las posibilidades de aprendizaje.

Reconoce la práctica como recurso para consolidar lo que se sabe, para poner en acción lo que se sabe y para aprender más.

Reconoce al individuo como capaz de autodirigir y organizar su aprendizaje.

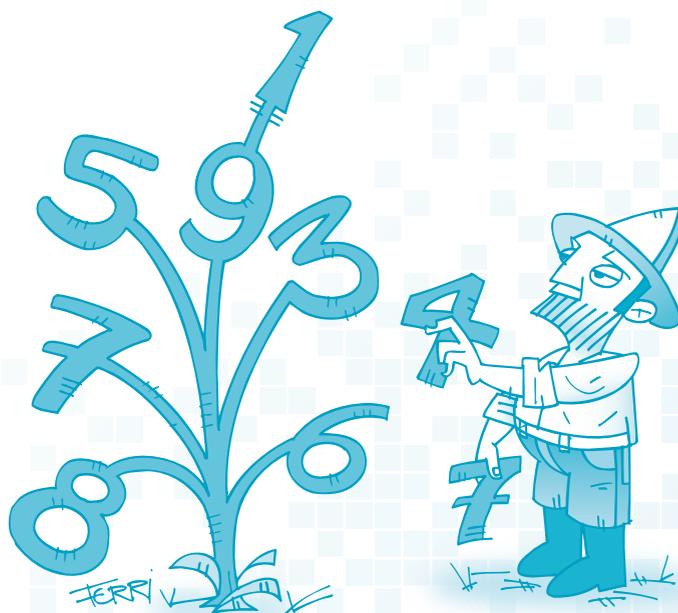
Reconoce distintas vías para aprender y, por tanto, el aula no es el único lugar de aprendizaje.

- Los aprendizajes (competencias genéricas y específicas) se deben aplicar en situaciones y problemas distintos (transferibilidad).
- Implica acciones intencionales que toman en cuenta los diferentes contextos y culturas en los que se realizan (multirreferencialidad).

- Enfatiza la práctica real como base de la teoría.
- Requiere de procesos activos y reflexivos.

De igual manera, el modelo de competencias profesionales integradas en el plano didáctico implica promover condiciones y situaciones de aprendizaje que permitan:

- Integrar el aprendizaje a las condiciones reales de trabajo.



- Identificar o construir condiciones de aplicación más reales (por ejemplo, diferentes ejercicios de simulación, talleres, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, ensayos, tesis, tareas de microenseñanza, etcétera).
- Diseñar experiencias de aprendizaje que permitan arribar a diferentes soluciones o a varias vías de solución.

- Crear entornos que sean cooperativos, colaborativos y apoyadores.
- Alternar momentos de confrontación entre situaciones reales con momentos de sistematización del conocimiento o teoría.
- Priorizar estrategias didácticas en las que los estudiantes jueguen un papel activo, que les permita descubrir y construir conocimiento por sí mismos.
- Realizar evaluaciones longitudinales y múltiples para reunir evidencias de desempeño desde diferentes fuentes.
- Identificar posibles niveles de desempeño como criterios para la evaluación.
- Promover el aprendizaje a través de situaciones problemáticas.

En este modelo, el papel de la facilitadora o facilitador sigue siendo fundamental, pero ahora como diseñadora o diseñador de los ámbitos y experiencias de aprendizaje para la población estudiantil. Quienes enseñan, estudian, diseñan y aplican los mejores métodos y se comprometen con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante.

A partir de lo antes señalado, es claro que uno de los propósitos que se plantea cualquier sistema educativo al adoptar un modelo educativo por competencias profesionales integradas es elevar la calidad de la educación impartida. También se plantea cómo mejorar de manera continua la calidad del aprendizaje de quienes estudian, para ayudarles a conseguir sus propósitos en la vida y en el trabajo.

Competencias en la web

 IGER - GUATEMALA
iger@intelnett.com

 En la Internet podemos encontrar páginas Web con información de interés sobre las competencias educativas. En esta sección les proponemos algunas direcciones que pueden ser útiles a la hora de estudiar o investigar sobre competencias.

<http://www.youtube.com/user/telmoviteri>

Educación por competencias

Mediante este video, podemos responder a la pregunta ¿Qué es educar por competencias? Esta página ofrece una presentación de diapositivas sobre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las metodologías de trabajo por competencias. (Ver sección “videos”)

http://www.eurydice.org/ressources/Eurydice/pdf/0_integral/032ES.pdf

Competencias clave

“Eurydice” 2002. La Red Europea de Información en Educación presenta en esta página las competencias clave que necesita toda y todo ciudadano para ha-

cer posible cualquier otro aprendizaje y lograr una participación satisfactoria en la sociedad.

<http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos

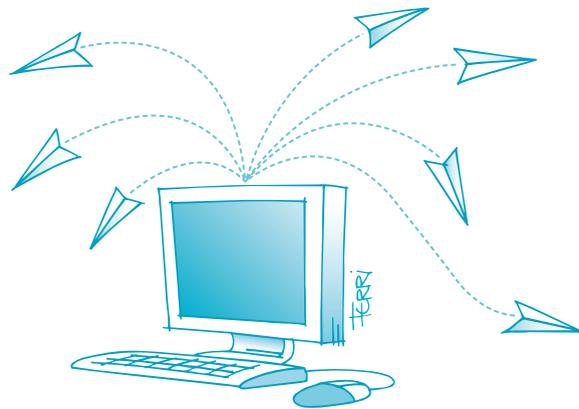
En esta página encontramos las competencias que una persona necesita desarrollar en su formación básica. Además, profundiza sobre las nuevas habilidades en el uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) y las habilidades que propone el informe de Jacques Delors “La educación encierra un tesoro”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/B/BeltranFiliberto_CompetenciaComunicativa.htm

Desarrollo de competencia comunicativa

En esta página web la Universidad Abierta de México aborda el tema de

la competencia comunicativa desde dos enfoques que nos permitirán orientar el proceso educativo. El primero, se ubica en el nivel intraindividual y da cuenta de la facultad humana de adquirir y usar el lenguaje como “competencia lingüística”. El segundo, corresponde al nivel interindividual donde se resalta el papel de la interacción social en la construcción de la competencia comunicativa.



http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Curriculum_Nacional_Base

El curriculum nacional base de Guatemala-mineduc

El Curriculum es una herramienta pedagógica en la tarea docente. En esta

página podemos observar el Curriculum Nacional Base de Guatemala en el cual se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar. Están contextualizadas a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas del estudiantado en su contexto de vida.

¿De quién depende el futuro de nuestro planeta?

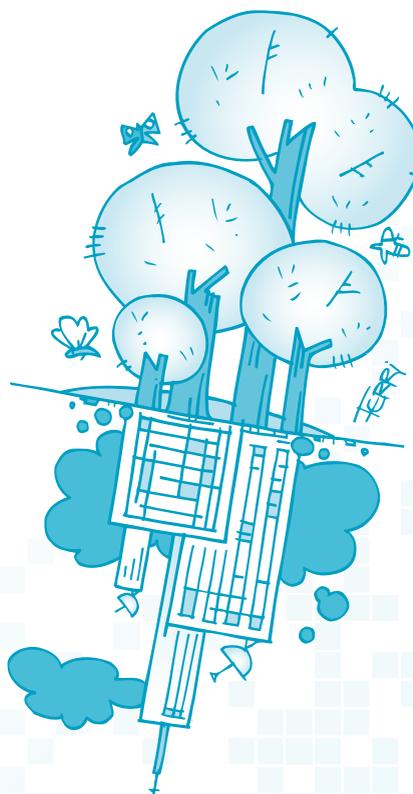
ANA CRISTINA MEZA ECHANDI
anamezec@yahoo.com.mx

NUESTRAS costumbres y hábitos han cambiado. Hace algunos años los seres humanos utilizábamos solamente aquellos recursos que necesitábamos para vivir. Hoy en día, somos los causantes de romper el equilibrio natural del planeta, esto debido a que nuestro estilo de vida es muy diferente a los seres humanos de los siglos pasados.

Vivimos en una crisis ambiental, como producto del desarrollismo y consumismo. Estos efectos han llevado a la humanidad a tener condiciones inadecuadas de salud, problemas de contaminación, los cuales han influido en nuestro planeta y afectan nuestro estilo de vida.

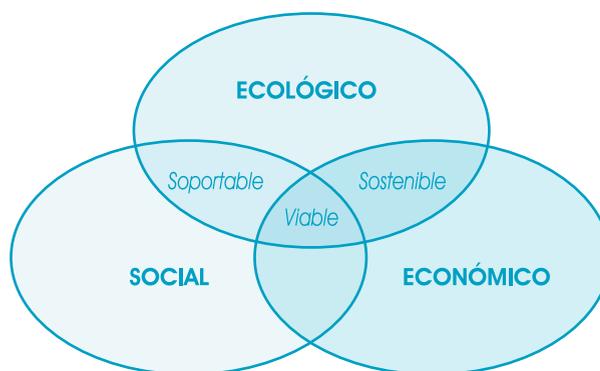
Seguramente que usted ha escuchado el término DESARROLLO SOSTENIBLE, llamado también **desarrollo sustentable** o **perdurable**. Dicha definición se asume en el Principio 3.º de la Declaración de Río (1992) que consiste en *Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades*”.

El ámbito del **desarrollo sostenible** puede dividirse conceptualmente en tres partes: social, económica y ambiental.



Necesidades sociales: Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, también se analizan los asuntos que ayudan o perjudican la calidad de vida, como la tasa de crecimiento de la población y el de la esperanza de vida. Esto depende del acceso a la atención del sector salud y por ende a la planificación familiar.

Necesidades económicas: Se refiere al comercio de bienes y servicios como autobuses, préstamos en bancos, hospitales, fábricas, electricidad entre otros.



Necesidades ambientales: Son los recursos naturales tanto renovables como no renovables que componen nuestros alrededores y nos ayudan a sostener y mejorar nuestras vidas, entre ellos, respirar aire puro, tener un ambiente limpio, tener agua potable y energía renovable.

Por lo tanto, el desarrollo sostenible señala la satisfacción de las necesidades del futuro dependiendo de cuánto equilibrio se logre entre las necesidades sociales, económicas y ambientales.

Usted como **docente de “Ciencias”** es consciente de que uno de los problemas de la sociedad actual es lo referido al ambiente.

Hay ciertas situaciones que afectan el medio ambiente, por ejemplo:

- Contaminación atmosférica
- Contaminación sonora
- Efecto de invernadero
- Destrucción de la capa de ozono
- Erosión
- Deforestación
- Contaminación de agua
- Residuos domésticos

¿Cómo podemos trabajar el problema de contaminación ambiental?



*No quiero una
aprendizaje
memorístico
y mecánico.
Quiero otro
reto para
ellos.*



*Quiero un
trabajo más
motivador,
realista y
cooperativo*



*Ay, sí !!!
Puede ser
un proyecto
para una
comunidad*

¿Cómo inducir a los estudiantes para que realicen un proyecto ecológico comunitario?

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un proyecto sobre un problema ambiental de su comunidad.

PROCEDIMIENTO

1. Buscar en periódicos, revistas y por medio de internet información sobre los problemas de contaminación ambiental.
2. Exponer a los compañeros los documentos encontrados.
3. Relacionar algunos de los temas investigados con el problema que se presente en la comunidad.
4. Realizar una investigación sobre el problema de contaminación que se presente en la comunidad. (mediante la observación, visitas a personas de la comunidad)

5. Formar grupos de trabajo para realizar un proyecto ecológico que resuelva o mejore algún problema ecológico de la comunidad, el cual puede consistir en sembrar árboles, recoger y clasificar basura, limpiar ríos, entre otros.
6. Proponer un proyecto para implementarlo en la comunidad.

¿Por qué realizar un proyecto?

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase

En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó



a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los estudiantes aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos. Este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas.

¿Qué elementos debe tomar en cuenta usted como docente para plantear un proyecto a los estudiantes ?

- Que sea centrado en los intereses de los estudiantes.
- Que el contenido sea significativo.
- Que sea observable en su entorno.
- Que sean problemas del mundo real.
- Que permita conexiones entre lo académico y lo cotidiano.
- Que permita oportunidades de retroalimentación.
- Que permita oportunidades para la reflexión.
- Que se puedan evaluar todos los procesos de elaboración del proyecto.

¿Cuáles elementos debe tener un proyecto?

Situación o problema: Una o dos frases con las que se describa el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver.

Ejemplo: ¿Cómo puedo resolver el problema de la basura en mi comunidad? ¿Qué puedo hacer para que el parque de la comunidad se mantenga limpio? ¿Qué hacer para que las personas de la comunidad no boten basura a los ríos?



Descripción y propósito del proyecto:

Esto se refiere a una explicación concisa del objetivo del proyecto y de qué manera se pretende trabajar esa situación o problema. Para esto, los estudiantes deben investigar, realizar encuestas y hacer recomendaciones.

Especificaciones de desempeño: Lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir.

Reglas: Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto, incluyen tiempo y las metas a corto plazo, tales como tener la investigación realizada en cierta fecha.

Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron: Incluyendo los miembros del equipo, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa, entre otros.

Evaluación: ¿Cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes? En el caso de aprendizaje por proyectos, se evalúa tanto *el proceso de aprendizaje durante la investigación como el*

producto final. Aquí se pueden evaluar las **competencias a nivel individual y grupal**.

¿Cuáles son los beneficios de los proyectos para los estudiantes?

Los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos incluyen algunas **competencias** que deseamos que los estudiantes apliquen, entre ellas:

- **Preparar a los estudiantes para un futuro trabajo en grupo.** Por medio de una gran variedad de habilidades y de competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- **Hacer la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.** Que los estudiantes hagan uso de habilidades y conocimientos y que estos lo relacionen con el mundo real.



- **Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento.** El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones
- **Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.**

- **Acrecentar las habilidades para la solución de problemas.**
- **Ofrecer oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.**
- **Aumentar la autoestima.** Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor y que sea significativo para ellos.
- **Aplicación de la tecnología.** Permite al estudiante utilizar la tecnología (uso de computadora) para organizar las ideas durante el proceso y presentación final del proyecto.

Seguramente que usted ha escuchado el término **“competencias”** ¿sabe usted a qué se refiere? El concepto de competencias es empleado con el propósito de establecer metodologías innovadoras para evaluar los aprendizajes y mejorar la calidad de la educación, pretendiendo con ello superar las metodologías tradicionales basadas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos, para privilegiar los procesos cognitivos (percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje), las habilidades cognitivas, (interpretación, argumentación y proposición) y la resolución de problemas con sentido para los estudiantes.

Este concepto ingresó al sistema educativo bajo la demanda de reformar los procesos pedagógicos, con el fin de que responda a la necesidad de preparar personas que sean competentes, con el objetivo de que se pueden adaptar y desenvolver en la sociedad en la cual viven.

Si retomamos el *proyecto que se les planteó a los estudiantes para mejorar algún problema ambiental de su comunidad*, podemos encontrar durante ese proceso de investigación, elaboración y propues-

ta algunas **competencias**, entre ellas: a nivel general durante la elaboración del proyecto y otras competencias a nivel individual y grupal, durante el proceso.



COMPETENCIAS GENERALES DE LA CIENCIA



- Observar.
- Analizar fenómenos.
- Informarse en textos científicos u otros medios.
- Interpretar la información obtenida.
- Realizar descripciones de situaciones y fenómenos.
- Plantear y resolver problemas.
- Elaborar y resolver proyectos.

COMPETENCIAS INDIVIDUALES

- Responsabilidad.
- Sistematicidad.
- Proactividad.

- Disposición al aprendizaje.
- Capacidad de decisión.
- Capacidad de control.
- Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- Creatividad en la solución de problemas.
- Conciencia crítica.
- Relación con el mundo real.
- Expresión de opiniones propias.



- Negociar soluciones.
- Aporte de valores.
- Capacidad de expresión de forma oral y escrita.
- Desarrollo de destrezas.
- Desarrollo de conocimientos.

COMPETENCIAS GRUPALES

- Capacidad de cooperación.
- Capacidad de comunicación.
- Actitud solidaria.
- Respeto.



- Responsabilidad.
- Retroalimentación.
- Capacidad de organizar y decidir.
- Construcción de conocimientos.
- Planeación del proyecto.
- Toma de decisiones.
- Manejo del tiempo.
- Capacidad de organizar y decidir.
- Interpretación de resultados.
- Solución de problemas.

Usted como docente de Ciencias tiene las herramientas para guiar a sus estudiantes a desarrollar diferentes tipos de competencias durante el proceso

enseñanza-aprendizaje, una de ellas es conservar el medio ambiente.

¡Manos a la obra!

¿Cómo son las competencias en el área de Lenguaje?

ALICIA PADILLA NARANJO
cpvicer@racsa.co.cr

En el campo del lenguaje, la noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky. Sus explicaciones nos llevan a concluir que fácilmente nos apropiamos del lenguaje y su evidencia está dada a través del desempeño lingüístico (habla, escritura, lectura).

De acuerdo con el psicólogo, **Lev Vygotsky**, el pensamiento y el lenguaje están conectados por un vínculo primario. Esta expresión ha evolucionado hacia otras como **competencia comunicativa** y **competencia textual** y se han convertido en una pedagogía muy acertada para el desarrollo del aprendizaje de la lengua. En efecto, desde nuestra infancia el proceso comienza por las palabras y a través de ellas analizamos el fenómeno del lenguaje; dividimos nuestro pensamiento y evolucionamos hacia un lenguaje interior que viene a ser el vehículo de nuestra identidad en el transcurrir cotidiano. Para Vygotsky, el lenguaje externo es la manifestación del pensamiento en palabras. Cuando descubrimos el significado de las palabras, clasificamos, abstraemos, y simbolizamos.

El profesor Luis Baena, desde los años 80, propone en Lenguaje un enfoque comunicativo; por medio de esta competencia se busca trascender



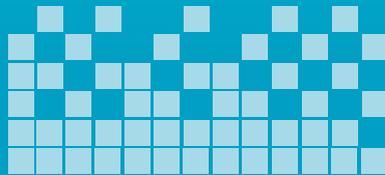
la competencia lingüística; la comunicación es entendida como la relación con el otro. Nosotros, en los primeros años aprendemos, construimos y expresamos frases anómalas ya sea en lo oral o en lo escrito; también podemos contradecir, aceptar, exigir y todo esto lo podemos llamar competencia comunicativa. La competencia lingüística va emergiendo a medida que se va fortaleciendo la competencia comunicativa y textual. Los instrumentos para el área del lenguaje se apoyan en los indicadores de logro y en los lineamientos curriculares.



ESTRUCTURA DEL ÁREA DE LENGUAJE

Competencia comunicativa

Competencia textual



Es importante presentar la estructura del área de lenguaje; pero no se debe olvidar que el ser humano siempre se ha comunicado y el lenguaje ha sido y sigue siendo el soporte de su relación interpersonal.

Es necesario ir más allá de la competencia lingüística o estudio de la lengua. No podemos hacer análisis de la lectura o escritura de los textos si desconocemos los fundamentos gramaticales, es importante saber que existe un nivel de comunicación aunque existan diferencias y experiencias culturales. Por esta razón, se han definido dos competencias para el área de lenguaje como son: la competencia comunicativa y la competencia textual.

Sabemos que en la escuela, al comienzo, la escritura no es perfecta y el mensaje representado en el texto no corresponde a la universalidad del mismo, pero lleva un mensaje, una comunicación y es allí donde nuestros escritos primeros corresponden a una narrativa espontánea.

COMPETENCIA COMUNICATIVA



Al hablar sobre competencia comunicativa, estamos indagando más allá del funcionamiento o saber sobre el lenguaje, estaríamos explorando sobre el uso del lenguaje en situaciones comunicativas, en las que se encuentran posibilidades de producir enunciados coherentes con sujetos situados en un espacio social y cultural y en un tiempo determinado con necesidades de comunicación.

Cuando nosotros sabemos llevar a cabo un repertorio, tomamos parte en los eventos comunicativos y evaluamos la participación de otros y sabemos en qué momento hablar, entonces, estamos desarrollando la competencia comunicativa.

Veamos el siguiente ejemplo en donde Juanita y Ángela tienen un diálogo:

Juanita: -Dile que te dé más dinero.

-Ángela: -No, es suficiente, allá nos dirán si ese libro valía todo eso.

Juanita: -Bueno está bien, pero yo no regreso después.

La competencia comunicativa se orienta hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje como en el anterior ejemplo.

COMPETENCIA TEXTUAL



Está referida a los mecanismos de coherencia y cohesión en todos los textos, entendiendo la coherencia como la

unidad global y la cohesión como las conexiones entre oraciones y uso de conectores, adverbios, signos de puntuación, etc.

Desde esta competencia, reconocemos los mensajes y producimos textos con un principio lógico y vamos profundizando hasta llegar a los grados más avanzados. Leamos el siguiente ejemplo:

-Veamos si alcanzamos a la función de las 7:00 p.m.

-Pero está tan lejos el teatro, creo que no.

-Bueno, entonces vamos al concierto que es más cerca.

-¡Claro! Yo no lo había pensado, ¡vamos!

En el anterior relato la comprensión textual es clara; el uso de conectores, verbos y pronombres le da sentido a la conversación.

Logros y objetivos

El aprendizaje depende básicamente de una cuidadosa organización de las actividades con propósitos determinados. Por ello el objetivo es algo que se quiere alcanzar, mientras que el logro es la conquista o ganancia. Ser capaces de realizarlo después de haber adquirido un conocimiento es fundamental en este proceso.

Indicadores de logros

Los indicadores de logros son medios para constatar hasta dónde o en qué proporción alcanzamos el logro propuesto o esperado.

Quienes evalúan, establecen algunos indicadores de logros, por ello, son se-

ñales, indicios o signos que conocemos en la medida en que somos capaces y competentes de realizarlos.

Para las competencias comunicativa y textual existen cinco ejes que contienen niveles para explicar y comprender cómo funciona el lenguaje.

Competencia comunicativa y competencia textual

Cinco ejes para explicar y comprender cómo funciona el lenguaje

Indicadores de logros



En la primera parte estudiamos los logros y los indicadores de logros. Recordemos que los indicadores de logros son como señales que nos permiten valorar si hemos alcanzado un determinado logro. A continuación, vamos a presentar los indicadores de logros que todos los estudiantes deben cumplir durante los grados Séptimo, Octavo y Noveno de Educación Básica:

- Reconoce la literatura como manifestación en la que están presentes tanto elementos particulares de las culturas locales, como elementos universales.

- Explica el funcionamiento de la lengua como sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
- Reconoce el lenguaje como medio de organización del pensamiento, comprensión e interpretación del mundo.
- Da cuenta de la estructura, intención y estrategias textuales particulares, presentes en diferentes tipos de textos y actos comunicativos.
- Establece relaciones entre las características de la obra literaria y las de otras expresiones humanas, como las artes y las ciencias.
- Reconoce la tradición oral como componente de la literatura.
- Produce diferentes tipos de textos utilizando estrategias que garantizan niveles de coherencia, cohesión, estructura, pertinencia y adecuación al contexto, obedeciendo a planes textuales elaborados previamente.
- Argumenta consistentemente tanto en forma oral como escrita.
- Se expresa ante un auditorio siguiendo un plan previo.
- Utiliza selectivamente la información obtenida a través de los medios para satisfacer sus necesidades comunicativas e interpreta elementos políticos y culturales que están presentes en la misma.
- Reconoce y explica características y contextos de los medios de información de amplia difusión, como el cine, la televisión, la radio, la multimedia, la publicidad, la historieta, la caricatura.
- Se apropia de métodos para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información.
- Utiliza el lenguaje para establecer acuerdos en situaciones en las que se deben tomar decisiones.

Como se ve, todo lo que usted como facilitador o facilitadora enseña en el área de español o lenguaje tiende a desarrollar las competencias comunicativas, herramientas esenciales para entender, abstraer y expresar el mundo interior y exterior. Sin estas competencias, ningún otro conocimiento es posible de aprehender y comunicar.

Evaluar por competencias

ÉDGAR FUENTES NAVARRO
efuentes@costarricense.cr

La evaluación por competencias no es un conjunto de exámenes; es la base para la certificación de competencias y se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño y conocimiento de una persona en relación con una norma de competencia laboral. Esto le confiere un papel de instrumento de diagnóstico muy apreciable, tanto para quien trabaja, como para quien emplea.

Los sistemas tradicionales de evaluación suelen presentar, en general, algunas de las siguientes características:

- Evaluación asociada a un curso o programa.
- Partes del programa se evalúan a partir de las materias.
- Partes del programa se incluyen en el examen final.
- Aprobación basada en escalas de puntos.
- No se conocen las preguntas.
- Se realiza en tiempos definidos.
- Utiliza comparaciones estadísticas.

Por su parte, la evaluación de competencias laborales se define como un proceso con varios grandes pasos:



- Definición de los objetivos.
- Recolección de evidencias.
- Comparación de evidencias con los objetivos.
- Formación de un juicio (competente o aun no competente).

Algunas características de la evaluación por competencias son:

Está fundamentada en estándares que describen el nivel esperado de competencia laboral.

Los estándares incluyen criterios que detallan lo que se considera un trabajo bien hecho.



La evaluación es individual, no compara trabajadores entre sí.

Configura un juicio para la persona trabajadora evaluada: competente o aun no competente.

Se realiza, preferentemente, en situaciones reales de trabajo.

No se ciñe a un tiempo predeterminado para su realización; es más bien un proceso que un momento.

No está sujeta a la terminación de una acción específica de capacitación.

Incluye el reconocimiento de competencias adquiridas como resultado de la experiencia laboral. Esta característica se ha desarrollado en algunos países como el “reconocimiento de aprendizajes previos”.

Es una herramienta para la orientación del aprendizaje posterior de quien trabaja; como tal, tiene un importante rol en el desarrollo de las habilidades y capacidades de las personas evaluadas.

Es la base para la certificación de la competencia laboral del trabajador o la trabajadora.



¡Potenciamos nuestro pensamiento divertido!

 IGER - GUATEMALA
iger@intelnett.com

El aprendizaje debe ser una experiencia dinámica, alegre e integral. Los juegos lógicos, acertijos, crucigramas, sopas de letras, etc., son herramientas lúdicas que favorecen la inteligencia creativa y el desarrollo de destrezas. Usted, como maestra o maestro facilitador, puede potenciar el pensamiento de los estudiantes creando un espacio dentro de la orientación para este tipo de actividades.

Le presentamos algunos ejemplos de entretenimientos y las habilidades y destrezas que desarrollan.

SUDOKUS

Tomando en cuenta el principio biológico “órgano que no se utiliza se atrofia” lo invitamos a que realice ejercicios mentales que reactiven ciertas áreas del cerebro... Le contamos:

“Según un estudio de la Universidad de Edinburg, Inglaterra, el sudoku podría ejercitar las células cerebrales de forma que las haría más resistentes a algunas enfermedades y drogas y prolongaría su vida. Cuando las células de nuestro cerebro son estimuladas, muchos genes sin usar son reactivados (...) Ejercicios mentales, como el sudoku, serían capaces de activar los genes dormidos.”

El sudoku es un invento japonés que desarrolla las habilidades lógicas. Para ju-

garlo se necesita concentración, paciencia y sagacidad. El juego está formado por 81 cuadros pequeños, nueve filas por nueve columnas. El objetivo es completar con números del 1 al 9 cada fila y cada columna pero de modo que estos números no se repitan ni por filas, ni por columnas, ni por cuadros de 3 x 3.

El juego tiene varios niveles de dificultad. Le presentamos uno del nivel 1 y otro de nivel 2. Empiece practicando con sudokus de nivel 1 y luego resuelva gradualmente otros más complicados hasta volverse un ¡sudokista profesional!

Puede encontrar sudokus en libros, revistas, periódicos y en Internet.¹

Sudoku nivel 1

6	3	2	1		9	4	7	
5		9	7	6	4		2	
4	7		2	3	5	9		6
8	2	3		7	1	6		9
		6		9		7		
7		5	6	4		2	3	1
2		4	8	1	6		9	7
	1		4	5	3	8		2
	6	8	9		7	5	1	4

¹ Información tomada y adaptada de eliceo.com

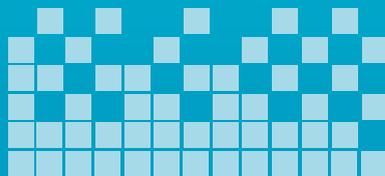
Sudoku nivel 2

5		7		4			8	2
1	8		3			9		6
	9	6		1	2		5	
	6	4		7		8	9	1
9		8	1		4	2		
3	5	1		2				4
8	2		4			7		
7		9	2		5		6	3
	4	3			1		2	



Tome nota:

Hay 6, 670, 903, 752, 021, 072, 936, 960 alternativas de sudokus en su formato popular de 9 x 9.



¡Contra el alzheimer!

La lectura se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, la lectura en español fluye de izquierda a derecha; en hebreo, de derecha a izquierda; y en chino, de arriba abajo. El lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, la persona ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a deter-

minadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. Cuando en un texto hay un error de digitación o tipográfico, nuestro cerebro omite el error y lee la palabra correctamente. Compruébelo con la lectura que le presentamos. Si consigue leer las primeras palabras, el cerebro descifrá las siguientes.

¡Inténtelo!

C13R70 D14 D3 V3R4N0 3574B4 3N
L4 PL4Y4 O853RV4NDO D0S CH1C45
8R1NC4ND0 3N 14 4R3N4, 357484N
7R484J4NDO MUCH0 CON57RU-
Y3ND0 UN C4571LL0 D3 4R3N4
CON 7ORR35, P454D1Z05 0CUL705
Y PU3N T35 . CU4ND0 35T4B4N
4C4B4ND0 V1N0 UN4 OL4 9U3
D35TRUYÓ 70D0 R3DUC13ND0 3L
C45T1LL0 4 UN M0N70N D3 AR3N4
Y 35PUM4, P3N53 9U3 D35PU35 D3
74N70 35FU3RZ0 L45 CH1C45 COM3-
NZ4R14N 4 LL0R4R, P3R0 3N V3Z
D3 350 C0RR13R0N POR L4 PL4Y4
R1END0 Y JU64ND0 Y COM3NZ4R0N
4 CON57RU1R O7RO C45T1LL0.

C0MPR3ND19U3H4B1A4PR3NDID0
UN4 6R4N L3CC1ON; 645T4MO5
MUCH0 713MP0 D3 NU35TR4 V1D4
CON57RUY3ND0 4LGUN4 C0S4
P3R0 CU4ND0 M45 74RD3 UN4 OL4
LL3G4 4 D35TRU1R 70D0, 50L0
P3RM4N3C3 L4 4M1574D, 3L 4M0R
Y 3L C4R1Ñ0, Y L45 M4N05 D3
49U3LL05 9U3 S0N C4P4C35 D3

H4C3RN05 50NR31R.

S4LUD05 Y 83505

Crucigrama

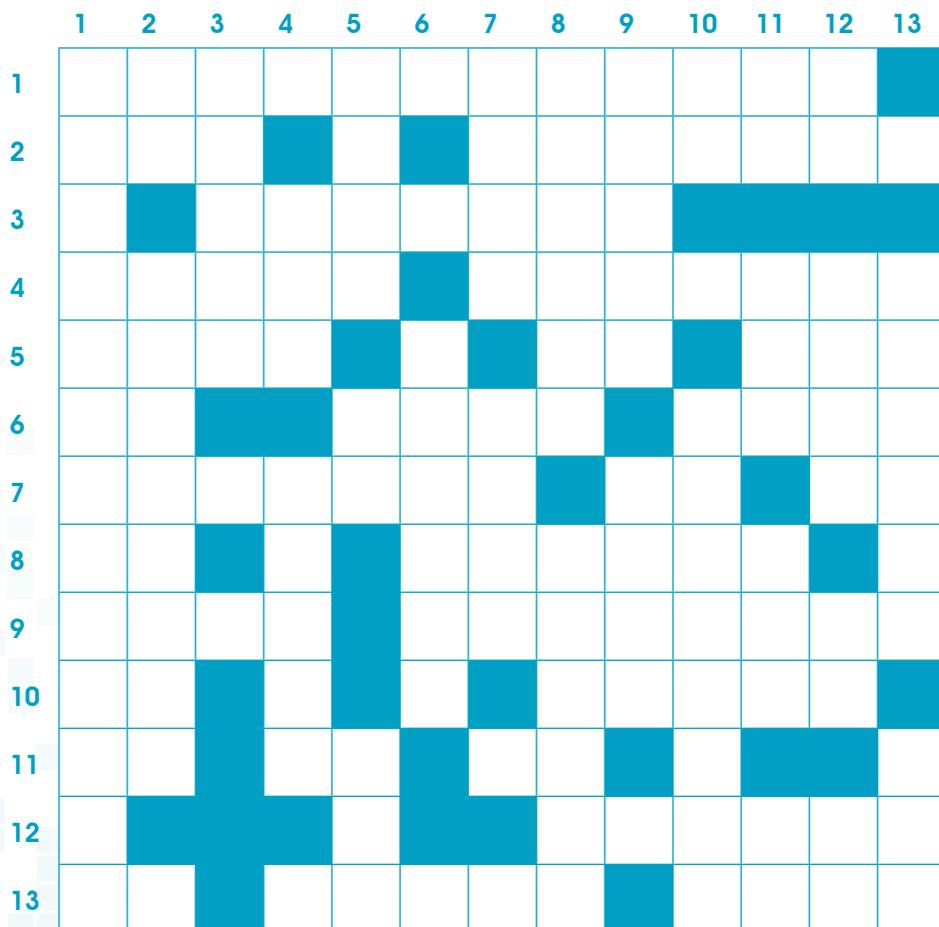
Los crucigramas presentan un reto atractivo para los estudiantes. Al resolverlos, activan la memoria y “traen a la mesa” sus conocimientos previos. Además desarrollan la precisión en el vocabulario y ayudan a enriquecerlo. Estratégicamente ubicados en los libros pueden ser un buen repaso de los contenidos declarativos.

Verticales

1. Con 13 horizontal, acción de encarcerar.
2. Negación. Que tiene temor.
3. Bastón de mando.
4. A nivel. Capital de Austria.
5. Antiguos arados de los indígenas. Nombre de la segunda letra del abecedario. Número.
6. Torta de harina de mandioca.
7. Indicación que designa una obra musical numerada en la producción de un compositor. Acción de cazar.
8. Muy pacífico. Tímido.
9. Mazorca de maíz verde. Aceptar la herencia.
10. Apócope de dime. De frotar.
11. Acudid, asistid. De raer. Impar. Iniciales de Norma Salazar.
12. Primera y segunda vocales. Cuarta parte del día, que empieza después de la hora novena. Conjunción adversativa. Prefijo que indica ausencia de.
13. José Clemente..., pintor mexicano, autor de notables frescos y pinturas murales. Cocino en seco.

Horizontales

1. Obra en que se trata de muchas ciencias.
2. El del arca. Decoloración de la piel humana o de otros objetos.
3. Máquina de guerra que se usaba antes de la invención de la pólvora, para batir las murallas, torres, etc., disparando contra ellas piedras muy gruesas
4. Hacia la parte que queda a las espaldas. Dios de la agricultura entre los romanos.
5. Presos. Infusión. Invertido, roda.
6. Iniciales de Estuardo Méndez. Dios romano del vino. Liso y delicado.
7. Bebida fermentada hecha con granos de cebada. Terminación de infinitivo. Primera y última letras del abecedario.
8. Acudir. Instrumento de labranza.
9. Cualquier cosa de gran bulto. Voz media entre el tenor y bajo.
10. Invertido, afirmación. Natural de Irán.
11. Río de España. Primera y quinta vocales. Preposición latina que significa junto a.
12. Instrumento metálico de uno o dos ganchos, que utilizan los anatómicos y los cirujanos para sujetar las partes sobre las que operan.
13. Iniciales de Tomás Ortiz. Que come con avidez. Animal solípedo doméstico, más pequeño que el caballo.



Tomado de El periódico. Publicación del 3 de marzo de 2008.

Juego de lógica

Este entretenimiento desarrolla el pensamiento lógico porque el estudiante maneja ordenadamente la información, realiza inferencias, deducciones y busca alternativas. ¡A jugar!

Instrucciones: Lea atentamente la información y ordénela siguiendo la lógica que le proponen.

Planteamiento:

Mientras disfrutan de sus horas de playa, cuatro amigos se divierten resolviendo sus pasatiempos favoritos. Utilizando la información descubra qué

juego soluciona cada uno, qué utensilio de escritura emplea y la bebida que tiene en la mano.

Hechos:

- Daniel disfruta resolviendo crucigramas.
- Quien emplea un lápiz, bebe naranjada.
- Quien utiliza bolígrafo, se divierte con la sopa de letras.
- Isabel soluciona los pasatiempos con una pluma.
- Quien arma rompecabezas, bebe una refrescante limonada.

- Ángel, que toma jamaica, no resuelve los laberintos.
- Quien bebe té (que no es Susana), emplea un rotulador.

Amigo	Pasatiempo	Bebida	Escribe con
Ángel			
Daniel			
Isabel			
Susana			

RESPUESTAS

Sudoku nivel 1

6	3	2	1	8	9	4	7	5
5	8	9	7	6	4	1	2	3
4	7	1	2	3	5	9	8	6
8	2	3	5	7	1	6	4	9
1	4	6	3	9	2	7	5	8
7	9	5	6	4	8	2	3	1
2	5	4	8	1	6	3	9	7
9	1	7	4	5	3	8	6	2
3	6	8	9	2	7	5	1	4

Sudoku nivel 2

5	3	7	6	4	9	1	8	2
1	8	2	3	5	7	9	4	6
4	9	6	8	1	2	3	5	7
2	6	4	5	7	3	8	9	1
9	7	8	1	6	4	2	3	5
3	5	1	9	2	8	6	7	4
8	2	5	4	3	6	7	1	9
7	1	9	2	8	5	4	6	3
6	4	3	7	9	1	5	2	8

¡Contra el alzheimer!

Cierto día de verano estaba en la playa observando dos chicas brincando

en la arena, estaban trabajando mucho construyendo un castillo de arena con torres, pasadizos ocultos y puentes. Cuando estaban acabando vino una ola que destruyó todo reduciendo el castillo a un montón de arena y espuma, pensé que después de tanto esfuerzo las chicas comenzarían a llorar, pero en vez de eso corrieron por la playa riendo y jugando y comenzaron a construir otro castillo. Comprendí que había aprendido una gran lección; gastamos mucho tiempo de nuestra vida construyendo alguna cosa pero cuando mas tarde una ola llega a destruir todo, solo permanece la amistad, el amor y el cariño, y las manos de aquellos que son capaces de hacernos sonreír.

Saludos y besos.

Crucigrama

Horizontales

1. Enciclopedia. 2. Noé. Palidez. 3. Trabuco. 4. Atrás. Saturno. 5. Reos. Té. Aor. 6. EM. Baco. Fino. 7. Cerveza. Ar. Az. 8. Ir. Azadón. 9. Mole. Barítono.

10. Is. Iraní. 11. Eo. AU. Ad. 12. Erinas. 13. TO. Voraz. Asno.

Verticales

1. Encarecimiento 2. No. Temeroso. 3. Cetro. 4. Ras. Viena. 5. Coas. Be. Uno 6. Cazabe 7. Opus. Caza. 8. Pacato. Aridez. 9. Elote. Adir.

10. Di. Frotaría 11. Id. Raí. Non. NS. 12. AE. Nona. Ni. An. 13. Orozco. Aso

Juego de lógica

Amigo	Pasatiempo	Bebida	Escribe con
Ángel	sopa de letras	jamaica	bolígrafo
Daniel	crucigramas	té	rotulador
Isabel	rompecabezas	limonada	pluma
Susana	laberintos	naranjada	lápiz

ICER de aniversario

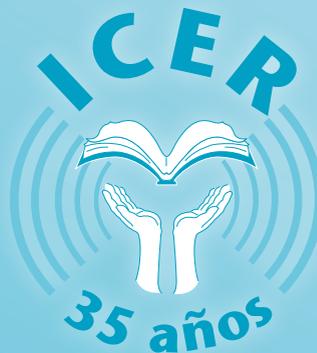


Con gran regocijo, el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica celebra este año el trigésimo quinto aniversario de su fundación.

Durante su caminar de 35 años, el ICER continúa acompañando a la población joven y adulta que estudia y se supera, así como ofreciendo capacitación en el área centroamericana y República Dominicana.

Sigue dando voz a las poblaciones más alejadas de los centros urbanos.

Sigue creyendo en la educación como el camino más cierto para la inclusión y la equidad.



VISITE LAS WEB

IGER - Guatemala:
www.iger.edu.gt

IHER – HONDURAS
www.honduras.elmaestroencasa.com

ICER – COSTA RICA
www.costarica.elmaestroencasa.com

INER - NICARAGUA
www.nicaragua.elmaestroencasa.com

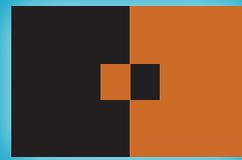
IPER - PANAMÁ
www.panama.elmaestroencasa.com

**Escuelas Radiofónicas Santa María -
REPÚBLICA DOMINICANA**
www.dominicana.elmaestroencasa.com

GRUPO MEC
www.elmaestroencasa.com

**Centro de Educación de Adultos -
Radio ECCA-ESPAÑA**
www.radioecca.org





ISSN 1659-2972



9 771659 297004